

Przedmiotowe zasady oceniania z techniki

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- Stopień celujący otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- Stopień bardzo dobry przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- Stopień dobry uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.
- Stopień dostateczny przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

- Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

1. Uczniowie zostają zapoznani z PZO podczas pierwszych zajęć lekcyjnych w każdym roku szkolnym.

2. Rodzice uczniów zostają zapoznani z PZO poprzez stronę internetową szkoły, na której znajduje się dokument. Istnieje także możliwość zapoznania się z dokumentem w czasie zebrania informacyjnego ogółu rodziców, bądź indywidualnych konsultacji z nauczycielem.

3. Uczeń w ciągu półroczia powinien otrzymać co najmniej 4 oceny cząstkowe. Wśród ocen cząstkowych powinna się znaleźć ocena z: testu podsumowującego dział, odpowiedzi, wybranej pracy domowej, aktywności.

4. Przy ustalaniu oceny z techniki nauczyciel będzie brał w szczególności pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć :

- posiadanie przez ucznia niezbędnych przyrządów i pomocy dydaktycznych, podręcznika i uzupełnionego zeszytu przedmiotowego;
- wykonywanie zadań domowych na miarę własnych możliwości;
- przygotowywanie pomocy dydaktycznych wykorzystujących wiedzę teoretyczną w praktyce;
- przygotowywanie, we współpracy z grupą, powierzonych zadań;
- aktywne uczestnictwo ucznia w zajęciach;
- udział w konkursach przedmiotowych;

5. Hierarchia ważności ocen:

- pisemny sprawdzian
- prace nadobowiązkowe zlecone przez nauczyciela
- odpowiedź
- „kartkówka”
- zadanie domowe
- aktywność podczas lekcji
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego

6. Sposoby indywidualizowania pracy z uczniem:

- dostosowanie sposobu wykonania zadania (uczniowi zdolnemu zapewnić różne i liczne środki dydaktyczne, uczniowi mniej zdolnemu ograniczyć ilość środków dydaktycznych, by nie rozpraszać jego uwagi)
- zadawanie dodatkowych prac dla uczniów zdolnych np.: prezentacji multimedialnych, referatów, zachęcanie i motywowanie do poszukiwania informacji w różnych źródłach
- zadawanie prac opartych na zainteresowaniach ucznia
- oceniając prace uczniów nauczyciel powinien brać pod uwagę wysiłek, zaangażowanie i trud włożony przez ucznia w wykonanie pracy

- dostosowanie czasu pracy – skrócenie dla ucznia zdolnego, wydłużenie dla ucznia mniej zdolnego
- dostosowanie metod pracy do możliwości ucznia
- wyszukiwanie w procesie uczenia się ucznia mocnych stron i opieranie nauki na tych umiejętnościach
- upewnianie się, że zadania mieszczą się w granicach możliwości ucznia
- wstawianie ocen nie za to, jak wypadają na tle zespołu klasowego, ale za wysiłek i rezultat
- upewnianie ucznia, że w razie potrzeby otrzyma pomoc
- umożliwianie uczniowi możliwości poprawiania ocen
- chwalenie za najmniejszy postęp w nauce
- stosowanie zadań o różnym poziomie trudności.

7. Uczeń ma prawo do 1 nieprzygotowania w ciągu półroczu, które zgłasza przed rozpoczęciem lekcji. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do zajęć powtórzeniowych, kartkówek i sprawdzianów, o których został poinformowany z odpowiednim wyprzedzeniem, nieprzygotowanie odnosi się natomiast do niezapowiedzianych kartkówek. Niewykorzystane nieprzygotowanie nie przechodzi na następny semestr. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji. Nieprzygotowanie zostaje odnotowane w dokumentacji nauczyciela.

8. Nauczyciel może przeprowadzić bez zapowiedzi kartkówkę obejmującą zakres wiedzy z ostatnich 3 lekcji.

9. Za nieprzewodzenie zeszytu, braki w zeszycie, nieoddanie go z pracą domową uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

10. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela niesamodzielnej pracy w czasie trwania sprawdzianu, kartkówki uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną oraz wpis w dzienniku elektronicznym o niewłaściwym zachowaniu.

11. Sprawdzone i ocenione prace uczniów oraz inna dokumentacja nauczania może być udostępniona do wglądu rodzicom, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem prowadzącym. Rodzice mogą rozmawiać o osiągnięciach edukacyjnych swoich dzieci, postępach w nauce oraz zachowaniu a także otrzymać informację uzasadniającą otrzymane oceny w czasie spotkań ogólnych oraz w czasie indywidualnych konsultacji.

12. Nauczyciel, wystawiając uczniowi bieżącą ocenę, przekazuje mu w sposób przejrzysty informację na temat tego, które z umiejętności zostały przez ucznia opanowane, a które należy w dalszym ciągu ćwiczyć. Nauczyciel wskazuje również na sposoby i możliwości poprawy oceny przez ucznia. Uczeń dowiaduje się, w jaki sposób może poprawić otrzymaną ocenę, z jakich form pomocy może skorzystać np.: indywidualna pomoc nauczyciela, pomoc koleżeńska, praca w domu we współpracy z rodzicami.

13. Uczniowie są motywowani do dalszych postępów w nauce poprzez: udzielanie pochwał na forum klasy, wzmacnianie poczucia wartości, podawanie przykładów autorytetów, wskazywanie na absolwentów, którzy uczą się w szkołach ponadpodstawowych, wskazywanie praktycznego wykorzystania wiedzy, zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach, zachęcanie do udziału w konkursach, do wykonywania prac nadobowiązkowych.

14. W przypadku nieobecności ucznia w szkole spowodowanej chorobą i trwającej co najmniej tydzień może on zgłosić nieprzygotowanie do zajęć przez tydzień od powrotu do szkoły. Nieprzygotowanie dotyczyć może wyłącznie treści realizowanych w czasie jego nieobecności w szkole.

15. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą, powinien to uczynić w terminie 2 tygodni od pojawienia się w szkole. Po upływie tego terminu niedopilnowanie zaliczenia sprawdzianu jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

16. Jeżeli uczeń z pisemnego sprawdzianu wiadomości otrzymał ocenę niedostateczną, może ją poprawić. Oceny niedostateczne mogą być poprawiane tylko raz, w terminie nie dłuższym niż dwa

tygodnie od oddania przez nauczyciela ocenionych klasówek, w trakcie zajęć lekcyjnych bądź pozalekcyjnych.

17. Ocenę wyższą niż niedostateczny otrzymaną z klasówki uczeń może poprawić na zasadach ustalonych przez nauczyciela, w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od daty oddania ocenionej klasówki, w trakcie zajęć lekcyjnych bądź pozalekcyjnych.

18. Kryteria oceny prac pisemnych. WZO zakłada jednolitą punktację dla wszystkich nauczycieli, która przedstawia się następująco:

0% - 30% niedostateczny

31% - 50% dopuszczający

51% - 70% dostateczny

71% - 90% dobry

91% - 96% bardzo dobry

97% - 100% celujący

Każda sprawdzona praca pisemna powinna zawierać informacje, które umiejętności zostały opanowane przez ucznia, a które powinien w dalszym ciągu ćwiczyć.

19. Na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną nauczyciele mają obowiązek poinformować ucznia o przewidywanej ocenie rocznej z zajęć edukacyjnych. Ocenę tę wpisują nauczyciele poszczególnych przedmiotów do dziennika elektronicznego (zakładka ocena przewidywana) i informują ustnie o niej ucznia. Uczeń ma prawo zgłosić nauczycielowi chęć podwyższenia oceny. Nauczyciel, po wcześniejszym określeniu zakresu materiału, wyznacza uczniowi termin i sposób poprawy ocen. Uczeń podwyższy przewidywaną ocenę, jeśli wykaże się stuprocentową wiedzą i umiejętnościami wymaganymi na ocenę, o którą się ubiega.

20. Nauczyciel informuje uczniów o zagrożeniu oceną niedostateczną na dwa tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady nauczycieli (rocznym).

21. Na co najmniej dwa dni przed radą klasyfikacyjną śródroczną i roczną nauczyciel ustala oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz bieżące oceny zachowania dla każdego ucznia i informuje o nich ucznia.

22. Jeżeli na I półroczu uczeń otrzymał ocenę niedostateczną lub był nieklasyfikowany zobowiązany jest do zaliczenia materiału z I półrocza, najpóźniej do 31 marca danego roku szkolnego. Zaliczenie odbywa się w formie pisemnej lub ustnej. Na prośbę ucznia, materiał może zostać zaliczony partiami. W przypadku niezaliczenia zrealizowanego materiału w pierwszym półroczu, uczeń nie może otrzymać pozytywnej oceny rocznej.

23. Zasady wystawiania ocen śródrocznych i końcowych :

Ocena śródroczna - powinna być wystawiona na podstawie cząstkowych ocen uzyskiwanych przez ucznia w ciągu całego półrocza.

Ocena roczna – jest obiektywną oceną wiedzy i umiejętności ucznia, zdobytych w ciągu całego roku szkolnego. Istotne znaczenie dla oceny ma aktywność i zaangażowanie ucznia na lekcjach w przekroju całego roku.

24. Na lekcjach techniki nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Obszary dostosowania obejmują:

- warunki procesu edukacyjnego tj zasady, metody, formy, środki dydaktyczne
- zewnętrzną organizację nauczania
- warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności ucznia

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych :

Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna

- ukierunkowywanie ucznia w działaniu

- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy
- potrzeba większej ilości czasu na opanowanie materiału
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania
- zmniejszenie stopnia trudności wykonywanych ćwiczeń
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy na lekcji, w razie potrzeby udzielenie pomocy
- zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać

Specyficzne trudności w uczeniu się: dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, dysleksja

- uwzględnianie trudności ucznia
- częste przypominanie i utrwalanie
- nie wyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, przygotowanie wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany
- dawanie więcej czasu na wypowiedzi ustne
- w przypadku trudności z odczytaniem domowej pracy pisemnej odpytanie ucznia ustnie
- w miarę możliwości pomaganie, wspieranie, dodatkowe instruowanie, naprowadzanie
- dzielenie zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania małutkimi krokami
- nie krytykowanie, nie ocenianie negatywnie wobec klasy
- podczas oceniania branie przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci i wysiłek
- oceniając ucznia branie pod uwagę przygotowanie do zajęć w materiały i niezbędne pomoce

Uczniowie słabowidzący

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
- udostępnianie tekstu i ilustracji w wersji powiększonej
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań)
- częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych

Uczniowie słabosłyszący

- zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna, uczeń będąc blisko nauczyciela którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust.
- nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę
- należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji
- trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas
- dziecko niedosłyszające powinno siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, który chętnie dodatkowo będzie pomagał
- w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy
- wskazywanie jak to polecenie wykonuje jego kolega siedzący w ławce
- nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszające, a w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, używać prostego, znanego dziecku słownictwa

- aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy;
- częste zwracanie się do dziecka niesłyszącego, zadawanie pytania – ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu
- przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy