

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

z języka niemieckiego

dla uczniów Gimnazjum

im. Jana Pawła II w Daleszycach

Program nauczania:

Program nauczania
j. niemieckiego w gimnazjum. Kurs podstawowy
P. Piszczatowski

Opracowały
Agnieszka Długosz-Rzepka
Katarzyna Szczepaniak

Rok szkolny 2015/ 2016

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego

jest rozwinięciem i uzupełnieniem wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Uwzględnia on specyfikę nauczania języka niemieckiego oraz sprawdzania wiedzy i umiejętności. Dokument ten precyzuje również częstotliwość oraz formę sprawdzania i oceniania. Uczeń wie, czego się od niego oczekuje i w jaki sposób będzie oceniany za swoją pracę.

Na lekcjach języka obcego uczniowie są podzieleni na grupy ze względu na poziom zaawansowania od drugiego roku nauki na podstawie wyników nauczania w klasie pierwszej i opinii uczącego nauczyciela. Grupa może liczyć najwyżej 24 uczniów, dlatego uczniowie danej klasy są dzieleni w taki sposób, aby ta liczba nie została przekroczona. Ostateczną decyzję podejmują nauczyciele języka niemieckiego.

I. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA JEST ZGODNY Z:

1. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 kwietnia 2013r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami.
2. Statutem Szkoły.
3. Programem nauczania języka niemieckiego w gimnazjum.
4. Zasadami Oceniania Kształtującego.

System uwzględnia wymagania zawarte w obowiązującej Podstawie Programowej

II. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA MA NA CELU:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy poprzez m.in.
 - Stosowanie pomocy audiowizualnych.
 - Dostosowanie metod nauczania do stylów uczenia się uczniów.
 - Zaciekawienie uczniów i rozwijanie ich zainteresowań.

- Przypominanie uczniom, że niepowodzenia i błędy to normalny etap na drodze do doskonalenia się.
 - Uczenie wyciągania konstruktywnych wniosków z porażek.
 - Omawiania konkretnych korzyści, jakie można odnieść z każdej lekcji.
 - Chwalenie uczniów często; także za najdrobniejsze osiągnięcia.
 - Nagradzanie za współpracę.
4. Wskazywanie, które umiejętności z podstawy programowej zostały opanowane przez ucznia, a które powinien w dalszym ciągu ćwiczyć.
 5. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
 6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

III. POMIAR OSIĄGNIĘĆ ODBYWA SIĘ ZA POMOCĄ NASTĘPUJĄCYCH NARZĘDZI:

1. Prace klasowe, sprawdziany.
2. Kartkówki.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Prace domowe.
5. Ocena osiągnięć w konkursach językowych.
6. Wykonywanie pomocy dydaktycznych.
7. Obserwacja ucznia, w tym:
 - przygotowanie do lekcji,
 - aktywność na lekcji,
 - praca w grupie.

Uczeń w ciągu semestru powinien otrzymać co najmniej tyle ocen cząstkowych, ile wynosi tygodniowa liczba godzin pomnożona przez 2 w klasie 1 i 3 oraz 1 w klasie drugiej.

IV. KOMUNIKOWANIE WYNIKÓW:

1. Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do jego pracy, który uwzględnia:
 - wyszczególnienie i docenienie dobrych stron ucznia,
 - wskazanie, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ucznia,
 - wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę,
 - wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Oceny na języku niemieckim są jawne dla ucznia i jego rodziców. Oznacza to, że:

- 1) Nauczyciel, wystawiając uczniowi ocenę z odpowiedzi ustnej, informuje go przy klasie o jej wysokości, uzasadnia ją zgodnie z zapisami, może wpisać wystawioną ocenę do zeszytu przedmiotowego
- 2) Nauczyciel, wystawiając uczniowi ocenę z prac pisemnych, informuje go o punktacji przewidywanej z pracy na daną ocenę pisemną, przekazuje mu ją do wglądu, wyjaśnia ewentualne wątpliwości ucznia; ocenione i sprawdzone prace nauczyciel zobowiązany jest przechowywać do końca roku szkolnego.
- 3) Nauczyciel informuje ucznia, że wszystkie wystawione przez niego oceny cząstkowe zapisywane są w dzienniku elektronicznym; rodzice mogą się skontaktować z nim w terminach ustalonych przez niego i podanych do wiadomości uczniowi.
- 4) Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę oraz udostępnia do wglądu sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne. Informacje wyjaśniające rodzic uzyskuje podczas spotkań z rodzicami, indywidualnych konsultacji – w terminie ustalonym wcześniej przez nauczyciela w godzinach poza dydaktycznych lub telefonicznie.

V. Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych.

Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych.

Ocenianie bieżące odbywa się w skali 1- 6 z uwzględnieniem plusów i minusów. Plusy są stawiane w przypadku, jeśli uczeń uzyska maksymalną ilość punktów z danego przedziału punktacji wynikającej z WSO z kolejną, wyższą oceną. Natomiast minusy stawiane są w przypadku, jeśli uczeń uzyska minimalną ilość punktów z danego przedziału punktacji wynikającej z WSO.

Ocenianie kartkówek, klasówek, testów, sprawdzianów przebiega według następującej punktacji:

Lp.	% uzyskanych punktów	ocena
1	0% - 30%	niedostateczny
2	31% - 50%	dopuszczający
3	51% - 70%	dostateczny
4	71% - 90%	dobry
5	91% - 96%	bardzo dobry
6	97% - 100%	celujący

Ocenianie śródroczne i roczne – w stopniach pełnych 1-6.

Ocena śródroczna powinna być wystawiona na podstawie ocen cząstkowych, czyli bieżących ocen, uzyskanych przez ucznia w ciągu całego semestru. Ocena śródroczna musi być adekwatna do bieżących ocen, co nie równa się ich średniej arytmetycznej. Istotną rolę odgrywają tu oceny z testów, kartkówek (czyli z prac wykonanych samodzielnie w obecności nauczyciela). Zależy to od stopnia trudności poszczególnych form sprawdzania wiedzy i kryteriów określonych w przedmiotowych systemach oceniania

Ocena roczna powinna być obiektywną oceną wiedzy i umiejętności ucznia, zdobytych w ciągu całego roku szkolnego. Istotny wpływ na nią ma ocena całorocznej aktywności ucznia na lekcjach oraz ocena śródroczna.

Jeśli uczeń uzyska śródroczną/roczną ocenę niedostateczną lub zostanie nieklasyfikowany, ma obowiązek zaliczyć materiał danego półrocza lub całego roku w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Zostanie również poinformowany o możliwości konsultacji z nauczycielem. W przypadku niezaliczenia przez ucznia zagadnień lub niezgłoszenia się w wyznaczonym terminie, traci on możliwość poprawy oceny

Na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną nauczyciele mają obowiązek poinformować ucznia o przewidywanej ocenie rocznej z zajęć edukacyjnych. Ocenę tę wpisuje nauczyciel do dziennika elektronicznego (zakładka ocena przewidywana) i informuje ustnie o niej ucznia.

Uczeń ma prawo zgłosić nauczycielowi chęć podwyższenia oceny.

Nauczyciel, po wcześniejszym określeniu zakresu materiału, wyznacza uczniowi termin i sposób poprawy ocen. Uczeń podwyższy przewidywaną ocenę, jeśli wykaże się stuprocentową wiedzą i umiejętnościami wymaganymi na ocenę, o którą się ubiega.

Oceny śródroczna i roczna wystawiane będą przy pomocy średniej ważonej według następujących wag

Waga	aktywność
4	sprawdziany
3	kartkówki; odpowiedzi ustne
2	aktywność podczas zajęć; praca w grupach
1	prace domowe; udział w konkursach; referaty; prezentacje multimedialne

VI. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

Rodzaje sprawdzianów: Sprawdzian pisemny (test) obejmujący 1 lub 2 rozdziały (ilość sprawdzianów zależy od ilości przerobionych rozdziałów oraz długości semestru). Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien zaliczyć go w terminie 1 tygodnia od daty pisania sprawdzianu. W przypadku nieobecności z powodu choroby – w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły. Niewywiązanie się z powyższego ustalenia równoznaczne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej ze sprawdzianu. Krótkie kartkówki, obejmujące materiał gramatyczny lub leksykalny (słownictwo) maks. z ostatnich 3 lekcji lub jako sprawdzenie pracy domowej. Prace domowe. Wypowiedź ustna. Wypowiedź pisemna – ilość wypowiedzi pisemnych zależy od tematyki przerabianego materiału.

1. Zasady przeprowadzania sprawdzianów/kartkówek.

Sprawdzian pisemny – uczniowie powiadamiani są tydzień przed – uczniowie mają prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu tylko jeden raz w ciągu kolejnych 2 tygodni od daty ogłoszenia wyników.

Kartkówki – mogą być zapowiedziane lub nie – poprawki nie przewiduje się.

W przypadku pracy niesamodzielnej (ściąganie) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma możliwości poprawy oceny w terminie późniejszym.

2. Uczeń ma do wykorzystania 2 nieprzygotowania w semestrze w klasie pierwszej i trzeciej oraz 1 w klasie drugiej, nie dotyczą one jednak zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów. Nieprzygotowania są ważne tylko po zgłoszeniu ich na początku lekcji i na kolejną lekcję uczeń ma obowiązek uzupełnić tę brakującą (z wyjątkiem ponadtygodniowych, usprawiedliwionych nieobecności w szkole). Nie można zgłosić braku pracy domowej np. prezentacji, referatu, projektu jako nieprzygotowania do lekcji, jeśli była ona zapowiedziana z kilkudniowym/kilkutygodniowym wyprzedzeniem.

Brak książki, zeszytu lub pracy domowej oznacza nieprzygotowanie.

Szczególne przypadki zwolnień z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych:

1) w dni po następujących świątach: Wszystkich Świętych, Bożym Narodzeniu, Wielkanocy, po feriach zimowych oraz po dyskotekach, uczniowie są zwolnieni z odpowiedzi ustnych i pisania niezapowiedzianych wcześniej prac pisemnych.

3. Uczeń, który opuści 50% lekcji może nie być klasyfikowany z przedmiotu i ma prawo zaliczyć materiał w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Jeśli uczeń uzyska ocenę niedostateczną ze sprawdzianu klasyfikacyjnego, ma możliwość poprawienia tej oceny na ocenę wyższą (sposób poprawy oceny został opisany wyżej).

4. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia warunków koniecznych do otrzymania oceny dopuszczającej:

1. uczeń nie uczestniczy w podstawowych aktach komunikacyjnych
2. nie opanował słownictwa nawet w minimalnym stopniu
3. nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych.

VII. OCENIANIE UCZNIÓW O SZCZEGÓLNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH:

1. Na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni pedagogiczno-psychologicznej oraz poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
2. Na podstawie orzeczenia poradni pedagogiczno – psychologicznej o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania ucznia nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do jego indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.
3. Szczegółowe dostosowania dla każdego ucznia znajdują się w rozkładach materiału dla danej klasy.

Ogólne sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

1. Indywidualizacja pracy z uczniem z trudnościami dydaktycznymi odbywa się poprzez:

- zmniejszanie poziomu trudności wykonywanych przez ucznia zadań,
- odpytywanie uczniów z mniejszych partii materiału,
- zadawanie krótkich, jasnych poleceń,
- wydłużenie czasu pracy nad poszczególnymi zadaniami,
- zapewnienie pomocy koleżeńskiej,
- stwarzanie możliwości poprawy uzyskanych ocen negatywnych,
- udzielanie wskazówek, jak się uczyć.

2. Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym odbywa się poprzez:

- zadawanie dodatkowych prac domowych o podwyższonym stopniu trudności,
- zadawanie dodatkowych zadań podczas zajęć oraz do domu
- przygotowywanie przez uczniów referatów z tematów rozszerzających ich wiedzę,
- zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy, czytania czasopism fachowych
- zwracanie uwagi na ścisłość i precyzję wypowiedzi,
- pracę w grupie uczniów o podobnym poziomie uzdolnień,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, □ przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych.

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej

OCENA	TREŚĆ	SŁOWNICTWO	KOMUNIKACJA	POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA	PLYNNOŚĆ	WYMOWA, AKCENT, INTONACJA
6	Pełną, zawierającą wszystkie wymagane informacje	Bogate i zróżnicowane, pozwalające na swobodne przekazanie wszystkich wymaganych informacji	Naturalną rozmowę zawierającą wyrażenia charakterystyczne dla języka mówionego	Poprawną i zróżnicowaną pod względem zastosowanych struktur	Samodzielną, swobodną i spójną	Poprawną pod względem wymowy; charakteryzującą się intonacją przypominającą naturalną
5	Treściwą, zawierającą większość wymaganych informacji	Odpowiednie dla przekazania wszystkich istotnych informacji	Poprawną wymianę informacji w odpowiedzi na zadane pytania	Poprawną w zastosowaniu charakterystycznych dla danego zagadnienia struktur	W większej części samodzielną, spójną i logiczną, czasem wspomaganą przez nauczyciela	Poprawną w zakresie poszczególnych wyrazów, zachowującą cechy intonacji charakterystyczne dla j. niemieckiego
4	Zawierającą znaczącą część wymaganych informacji.	Odpowiednie dla przekazania większości istotnych informacji	W większości poprawną wymianę informacji (nieliczne błędy niezakłócające komunikację)	W większości poprawną w zastosowaniu charakterystycznych dla danego zagadnienia struktur	W znacznej części samodzielną, spójną i logiczną, sporadycznie wspomaganą przez nauczyciela	W większej części poprawną w zakresie poszczególnych wyrazów, zachowującą cechy intonacji charakterystyczne dla j. niemieckiego. Sporadyczne niedociągnięcia w wymowie, akcencie lub intonacji.
3	Zawierającą część wymaganych informacji	Wystarczające dla przekazania najważniejszych informacji	Schematyczną lecz w większej części stanowiącą logiczny ciąg pytań i odpowiedzi	Zadowalającą w zakresie podstawowych struktur	Samodzielną jedynie w fragmentach, wspomaganą przez nauczyciela	Zrozumiałą pomimo niedociągnięć w zakresie wymowy niektórych wyrazów lub akcentów
2	Ubogą, zawierającą nieliczne wymagane informacje	Ubogie, lecz pozwalające na przekazanie części informacji	Niepowiązany ciąg na ogół zrozumiałych pytań i odpowiedzi	Niepoprawną, lecz pozwalającą na zrozumienie części wymaganych informacji	Niekompletną, niesamodzielną, wspomaganą przez nauczyciela	Częściowo zrozumiałą pomimo błędnej wymowy niektórych wyrazów, niewłaściwego akcentu
1	Niezawierającą wymaganych informacji	Zbyt ubogie dla przekazania wymaganych informacji	Niekomunikatywną ze względu na niezrozumienie pytań lub nieudzielanie oczekiwanych odpowiedzi	Niepoprawną i niezawierającą struktur wymaganych dla przekazania informacji	Niespójną mimo pomocy nauczyciela	Niezrozumiałą z powodu niewłaściwej wymowy i akcentu w wyrazach oraz zdaniach

Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej

OCENA	TREŚĆ	SŁOWNICTWO	FORMA I OBJĘTOŚĆ	POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA	PLYNNOŚĆ	PISOWNIA I INTERPUNKCJA
6	Pełną, zawierającą wszystkie wymagane informacje	Bogate i zróżnicowane, pozwalające na swobodne przekazanie wszystkich wymaganych informacji	Zachowującą wszystkie cechy charakterystyczne dla danej formy	Poprawną i zróżnicowaną pod względem zastosowanych struktur	Samodzielną, swobodną i spójną	Poprawną pod względem pisowni i interpunkcji
5	Treściwą, zawierającą większość wymaganych informacji	Odpowiednie dla przekazania wszystkich istotnych informacji	Zachowującą zasadnicze cechy charakterystyczne dla danej formy	Poprawną w zastosowaniu charakterystycznych dla danego zagadnienia struktur	W większej części samodzielną, spójną i logiczną, czasem wspomaganą przez nauczyciela	Zasadniczo poprawną, zawierającą drobne usterki w zakresie pisowni lub interpunkcji
4	Treściwą, powyżej 60% wymaganych informacji	Odpowiednie dla przekazania większości istotnych informacji	Zachowującą cechy charakterystyczne dla danej formy	W większości poprawną w zastosowaniu charakterystycznych dla danego zagadnienia struktur	Samodzielną, jedynie we fragmentach, wspomaganą przez nauczyciela	Częściowo poprawną w zakresie pisowni najważniejszych wyrazów, z usterkami nie-unieemożliwiającymi zrozumienia wypowiedzi
3	Zawierającą część wymaganych informacji	Wystarczające dla przekazania najważniejszych informacji	Zachowującą niektóre cechy charakterystyczne dla danej formy	Zadawalającą w zakresie podstawowych struktur	Częściowo spójną i logiczną wspomaganą przez nauczyciela ale zrozumiałą dla czytelnika	Poprawną w zakresie pisowni najważniejszych wyrazów, z usterkami nie-unieemożliwiającymi zrozumienia wypowiedzi
2	Ubołą, zawierającą nieliczne wymagane informacje	Ubołą, lecz pozwalające na przekazanie części informacji	Zachowującą nieliczne cechy charakterystyczne dla danej formy	Niepoprawną, lecz pozwalającą na zrozumienie części wymaganych informacji	Niekompletną, niesamodzielną, wspomaganą przez nauczyciela	Zawierającą liczne usterki w zapisie, lecz pozwalającą na zrozumienie wypowiedzi
1	Niezawierającą wymaganych informacji	Zbyt ubogą dla przekazania wymaganych informacji	Nie spełniającą warunków wymaganej formy wypowiedzi	Niepoprawną i niezawierającą struktur wymaganych dla przekazania informacji	Niespójną mimo pomocy nauczyciela	Niepoprawną w zakresie zapisu nawet podstawowych wyrazów

ZAŁĄCZNIK

DO PSO

OGÓLNE

I

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA

EDUKACYJNE

NA

POSZCZEGÓLNE

OCENY