

**PRIORYTETY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO
GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W DALESZYCACH
NA ROK SZKOLNY 2016/2017**

Szkolny Program Wychowawczy Gimnazjum im. Jana Pawła II w Daleszycach określa zakres działań podejmowanych przez szkołę w celu kształtowania osobowości młodego człowieka, zgodnie z obowiązującym prawem. Uczeń naszej szkoły winien być świadomym swych praw i obowiązków, wrażliwym na potrzeby innych, gotowym do pracy na rzecz społeczeństwa, kierującym się w swym postępowaniu wartościami moralnymi wyznawanymi przez ogół obywateli, umiejącym artykułować w sposób właściwy swoje oczekiwania wobec innych i potrzeby psychologiczno – emocjonalne.

Zespół do spraw Szkolnego Programu Wychowawczego dokonał w roku szkolnym 2014/2015 modyfikacji dokumentu. Nowy dokument składa się z ośmiu obszarów. W roku szkolnym 2015/2016 priorytetami uczyniono trzy wybrane obszary. Pod koniec roku szkolnego zespół dokonał ewaluacji zaplanowanych działań w celu określenia stopnia ich efektywności i wpływu na podniesienie jakości pracy szkoły. Na obecny rok szkolny wybrano także trzy. Są to:

- ❖ Wzmacnianie więzi ze środowiskiem lokalnym (obszar VII SPW);
- ❖ Wzmacnianie wzajemnych więzi między narodami (obszar VIII SPW);
- ❖ Profilaktyka uzależnień i chorób społecznych (obszar VI SPW) – coroczna realizacja zagadnień związanych z uzależnieniem i cyberprzemocą;

Ponadto w ramach SPW realizowane będą wybrane działania antydyskryminacyjne. Realizacja wybranych obszarów zostanie poddana bieżącej kontroli, a na koniec roku szkolnego zespół dokona całościowej kontroli wykonanych zadań.

Obszar	Cele operacyjne	Sposób realizacji	Efekty działań	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Ewaluacja
VII. Wzmacnianie więzi ze środowiskiem lokalnym	- uświadamianie uczniom roli i znaczenia rodziny w życiu człowieka;	- przeprowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych na temat roli rodziny w życiu człowieka; - zacieśnianie współpracy między szkołą a rodzicami; - przeprowadzenie pogadanki pedagogicznej na temat znaczenia właściwych relacji rodzinnych w rozwoju emocjonalnym młodego człowieka;	- uczeń porównuje swoje potrzeby i oczekiwania w stosunku do roli rodziny w jego życiu; - uczeń szanuje członków rodziny, wyraża się o nich z szacunkiem i uznaniem; - uczeń czuje więź ze swoją rodziną;	- wychowawcy; - wychowawcy; - nauczyciele;	- listopad 2016 - kontrola – XII - I spotkanie z rodzicami w II półroczu; - kontrola – VI;	- analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator); - obserwacja; - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator);

<p style="text-align: center;">VII. Wzmacnianie więzi ze środowiskiem lokalnym</p>	<p>- poznawanie historii miejscowości, jej udziału w życiu państwa, zapoznanie się z kulturą ludową ziemi daleszyckiej;</p>	<p>- organizacja apeli, przedstawień, akademii z okazji świąt i rocznic narodowych;</p> <p>- udział uczniów w uroczystościach związanych z obchodami rocznic i świąt;</p> <p>- opieka nad pomnikami i miejscami pamięci narodowej;</p> <p>- opieka nad mogiłą powstańcą znajdującą się na cmentarzu w Daleszycach; opiekę sprawują klasy pierwsze i drugie według ustalonego porządku;</p> <p>- organizowanie rajdów pieszych po ziemi daleszyckiej;</p> <p>- rozbudzanie u uczniów zainteresowania historią i kulturą regionu (wywiad na temat przeszłości Ziemi Daleszyckiej);</p>	<p>- uczniowie wiedzą, jak należy wzmacniać więzi ze środowiskiem lokalnym;</p> <p>- uczniowie znają tradycje patriotyczne swojego regionu;</p> <p>- uczniowie uczestniczą w uroczystościach patriotycznych o charakterze szkolnym i lokalnym;</p> <p>- uczniowie są świadomi znaczenia wartości kulturowo – historycznych;</p> <p>- w miejscu pamięci narodowej zachowują się z godnością;</p> <p>- uczeń zna kulturę i historię regionu;</p> <p>- uczeń zna miejsca zabytkowe w swojej okolicy i potrafi przedstawić krótką ich historię;</p> <p>- umie wskazać zabytki przyrody w swojej okolicy;</p>	<p>- nauczyciele odpowiedzialni za daną akademię;</p> <p>- wychowawcy;</p> <p>- nauczyciele;</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- opiekun ZHP;</p> <p>- nauczyciele;</p> <p>- nauczyciele języka polskiego;</p> <p>- nauczyciel plastyki;</p>	<p>- na bieżąco w ciągu roku szkolnego;</p> <p>- kontrola – I i VI;</p> <p>- na bieżąco w ciągu roku szkolnego;</p> <p>- kontrola – I i VI;</p> <p>- zgodnie z ustalonym porządkiem;</p> <p>- kontrola – VI;</p> <p>- na bieżąco w ciągu roku szkolnego;</p> <p>- kontrola – I i VI;</p> <p>- zgodnie z rozkładem materiału, najpóźniej do maja;</p> <p>- kontrola – VI;</p> <p>- zgodnie z rozkładem materiału klas I, najpóźniej do</p>	<p>- analiza dokumentów (dziennik elektroniczny, strona internetowa szkoły);</p> <p>- analiza dokumentów (dziennik elektroniczny, strona internetowa szkoły);</p> <p>- analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator);</p> <p>- analiza dokumentów (dziennik ZHP, strona internetowa szkoły);</p> <p>- analiza dokumentów (dziennik elektroniczny, strona internetowa szkoły);</p>
---	---	--	--	---	---	---

<p>VII. Wzmacnianie więzi ze środowiskiem lokalnym</p>		<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć z rękodzieła ludowego w ramach plastyki, zajęć technicznych; - spotkanie z przedstawicielem Policji, w ramach zajęć technicznych, na temat bezpieczeństwa, miejsc, które uważane są za niebezpieczne w rejonie; - poznawanie muzyki ludowej regionu świętokrzyskiego; 		<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel zajęć technicznych; - nauczyciel muzyki; 	<ul style="list-style-type: none"> maja; - kontrola – VI; - zgodnie z rozkładem materiału klas II, najpóźniej do maja; - kontrola – VI; - zgodnie z rozkładem materiału klas II, najpóźniej do maja; - kontrola – VI; 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny, strona internetowa szkoły); - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny, strona internetowa szkoły); - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny, strona internetowa szkoły);
<p>VIII. Wzmacnianie wzajemnych więzi między narodami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniom wspólnych korzeni cywilizacyjnych Europy na podstawie filozofii greckiej, prawa rzymskiego, Biblii; - ukazanie ogólnoeuropejskich wzorców osobowych na przykładzie wybitnych indywidualności europejskich – portrety wielkich Europejczyków; 	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie wybranych zagadnień z filozofii greckiej, prawa rzymskiego i Biblii na lekcjach historii i języka polskiego; - zbieranie informacji o wybitnych Europejczykach, - wyeksponowanie na gazetkach klasowych ciekawych wypowiedzi mających charakter prawd ogólnych autorstwa tych wybitnych osobowości; - przeprowadzenie lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna podstawowe założenia omawianej filozofii, rozumie uniwersalność poznanych prawd filozoficznych; - uczeń wie, gdzie szukać potrzebnych informacji; - umie korzystać ze słowników i encyklopedii, potrafi eliminować niepotrzebne informacje; - przyswaja sobie 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele historii i języka polskiego; - wychowawcy; - nauczyciele języka polskiego, historii, fizyki, chemii; - bibliotekarz; 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z rozkładem materiału klas I, najpóźniej do maja; - kontrola – VI; - na bieżąco, w ciągu całego roku szkolnego; - kontrola – I i V; - zgodnie z planem pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator); - obserwacja; - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator); - analiza dokumentów

		bibliotecznej na temat wielkich osobowości literatury europejskiej;	wzorce osobowe;		biblioteki szkolnej, najpóźniej do maja; - kontrola – VI;	(dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator, dziennik biblioteki szkolnej);
	- ukazanie związków między Polską a innymi państwami europejskimi w przeszłości w związku ze wspólną przeszłością i położeniem geograficznym Polski;	- pogadanka na temat związków Polski z innymi państwami – powiązanie dynastyczne, wspólnota chrześcijańska; - praktyczne ćwiczenia sprawdzające położenie Polski i innych państw europejskich na mapie;	- uczeń zna pojęcia: asymilacja, wspólnota europejska; - uczeń czuje się członkiem wspólnoty europejskiej; - uczeń zna położenie Polski na mapie i umie wskazać państwa sąsiadujące, wyodrębnić kraje pozostające w obrębie wspólnoty kulturowej;	- nauczyciele języka polskiego, historii; - nauczyciel geografii;	- zgodnie z rozkładami materiału, najpóźniej do maja; - kontrola – VI; - zgodnie z rozkładami materiału, najpóźniej do maja; - kontrola – VI;	- analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator); - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator);
VIII. Wzmacnianie wzajemnych więzi między narodami	- ukazanie problemów młodzieży polskiej w konfrontacji z problemami, obowiązkami, zainteresowaniami młodzieży europejskiej;	- pogadanka na godzinach wychowawczych o problemach europejskiej młodzieży; - poznawanie literatury krajów niemieckojęzycznych i anglojęzycznych; - pogłębianie umiejętności korespondowania z rówieśnikami z innych krajów;	- uczeń rozwija znajomość języka, poznaje problemy młodzieży innego narodu; - uświadamia sobie swoją odrębność, a jednocześnie dostrzega cechy wspólne; - uczeń przyjmuje postawę otwartości i dialogu, przełamując uprzedzenia i stereotypy etniczne; - potrafi nawiązać kontakt mimo barier językowych;	- wychowawcy; - nauczyciele języków obcych; - nauczyciele języków obcych;	- luty 2017r. - kontrola – V; - zgodnie z rozkładami materiału, najpóźniej do maja; - kontrola – VI; - zgodnie z rozkładami materiału, najpóźniej do maja;	- analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator); - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator); - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator);

		- poszukiwanie związków kulturowych pomiędzy krajami (np. Święta Bożego Narodzenia, Wielkanoc);		- nauczyciele języków obcych;	- kontrola – VI; - zgodnie z rozkładami materiału, najpóźniej do maja; - kontrola – VI;	segregator); - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator);
VI. Profilaktyka uzależnień i chorób społecznych	- edukacja z zakresu profilaktyki chorób społecznych;	- zajęcia na temat chorób układu krążenia, gruźlicy, narządów rodnych, HIV, nadwagi, depresji (w formie warsztatów, pogadank i prelekcji); - pogadanki na godzinach wychowawczych na temat chorób społecznych i ich wpływu na jednostkę; - lekcja wychowawcza w klasach I - „Żyjesz zdrowo - wygrasz”- zapoznanie uczniów z zaleceniami Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem;	- uczeń zna przyczyny chorób społecznych, ich przebieg i skutki;	- wychowawcy; - nauczyciele biologii; - wychowawcy; - wychowawcy klas pierwszych;	- zgodnie z rozkładem materiału - kontrola – V; - marzec 2017r. - kontrola – V; - marzec 2017r. - kontrola – V;	- analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator); - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator); - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator);
	- diagnozowanie środowiska uczniów w zakresie picia alkoholu, palenia papierosów, stosowania środków odurzających i dopalaczy, uzależnienia od komputera; edukacja profilaktyczna;	- rozmowy indywidualne uczniami i rodzicami; - przeprowadzenie godzin wychowawczych i jednostek lekcyjnych na temat szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów, stosowania	- nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice wiedzą, jaki jest kontakt uczniów z alkoholem, papierosami i innymi środkami uzależniającymi; - uczniowie, nauczyciele, pracownicy	- dyrektor; - wychowawcy; - nauczyciele; - wychowawcy; - nauczyciele biologii – kl. II;	- na bieżąco, w miarę potrzeb; - kontrola – V; - październik 2016r. lub zgodnie z programem nauczania	- analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator); - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim

<p>VI. Profilaktyka uzależnień i chorób społecznych</p>		<p>środków odurzających i dopalaczy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat uzależnienia od komputera; - przeprowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy i jej konsekwencji; - realizowanie programu „Veto wobec narkotyków (w tym dopalaczy) we wszystkich klasach; - zorganizowanie zajęć dla klas pierwszych prowadzonych przez specjalistów (policjant lub kurator sądowy) na temat odpowiedzialności karnej nieletnich; - indywidualne spotkania z psychologiem; 	<p>niepedagogiczni, rodzice wiedzą, jaki wpływ na młody organizm mają środki uzależniające;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie unikają środków uzależniających; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy; - nauczyciel informatyki – kl. I i II; - katecheta – kl. III; - wychowawcy; - nauczyciel informatyki – kl. I i II; - nauczyciel zajęć technicznych – kl. III; - wychowawcy świetlicy (w miarę możliwości); - p. Czudaj – Mikulska; - A. Janic, E. Świder; - wychowawcy; - S. Arabasz; 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola – I i V; - marzec 2017r. lub zgodnie z programem nauczania - kontrola – I i V; - grudzień 2016r. lub zgodnie z rozkładem materiału; - zgodnie z rozkładem materiału (II półrocze); - kontrola – V; - zgodnie z możliwościami czasowymi specjalistów; - kontrola – V; - na bieżąco, w miarę potrzeb; 	<p>segregator);</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator); - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator, dziennik świetlicy); - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator); - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator);
--	--	---	--	---	--	--

<p>VI. Profilaktyka uzależnień i chorób społecznych</p>		<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie godziny wychowawczej poświęconej alternatywnym sposobom walki ze stresem i negatywnymi emocjami; - przeprowadzenie zajęć integracyjnych dla klas pierwszych; - przygotowanie przedstawienia na temat przemocy rówieśniczej; - zorganizowanie warsztatów z psychologiem „Kształtowanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych”; - przeprowadzenie programu 		<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy; - wychowawcy klas pierwszych; - A. Długosz – Rzepka i SU; - A. Janic, E. Świder; - A. Janic, E. Świder; 	<ul style="list-style-type: none"> - październik /listopad 2016r.; - kontrola – I; - wrzesień 2016r.; - kontrola – I; - I półrocze; - kontrola – I; - wrzesień /październik 2016r.; - kontrola – I; - październik /listopad 2016r.; 	<p>(dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator);</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator); - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator); - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator, strona internetowa, sprawozdanie SU); - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator); - analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator);
--	--	--	--	---	--	--

		profilaktycznego przez zaproszonych specjalistów (np. z Centrum Profilaktyki i Edukacji Profed);				elektroniczny i integralny z nim segregator);
Działania zapobiegające dyskryminacji	- zapobieganie zjawisku dyskryminacji i nietolerancji w szkole;	- „Trudne słowo tolerancja” – przeprowadzenie godzin wychowawczych na tolerancji, kształtujących właściwe postawy uczniowskie;	- uczeń wie, jak zachować wobec innych kolegów, wykazuje się tolerancją wobec innych kolegów bez względu na różnice wynikające m. in. z niepełnosprawności, różnic w statusie ekonomicznym, wyznania, pochodzenia, koloru skóry, itp.;	- wychowawcy;	- kwiecień 2017r. - kontrola – V;	- analiza dokumentów (dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator);
	- unikanie dyskusji o problemach konkretnego ucznia na forum klasy (element antydyskryminacyjny) - unikanie omawiania problemu konkretnego ucznia na spotkaniu z rodzicami (poza sytuacjami wymagającymi z punktu widzenia klasy i wychowawcy omówienia zaistniałego problemu ze względu na jego publiczny charakter);	- indywidualna rozmowa z uczniem i rodzicami;	- uczeń zwraca się do nauczyciela z konkretnym problemem; - rodzice przychodzą na spotkania do szkoły; - nauczyciel stara się w razie konieczności rozwiązywać problemy ucznia we współpracy (w miarę potrzeb) z dyrekcją i pedagogiem szkolnym poza zespołem klasowym;	- dyrektor; - nauczyciele; - wychowawcy; - pedagog szkolny;	- na bieżąco, w ciągu całego roku szkolnego, w miarę potrzeb; - kontrola – V;	- analiza dokumentów (dziennik pedagoga, dziennik elektroniczny i integralny z nim segregator);

I. W roku szkolnego 2016/2017 planuje się zorganizować następujące szkolenia dla rodziców i nauczycieli prowadzone przez osoby spoza szkoły:

- dla rodziców:
- „Problemy wychowawcze w okresie dorastania” (I półrocze);

- „Uzależnienia – ich rodzaje i skutki” (II półrocze);

- dla nauczycieli

- „Dziecko z depresją” (I półrocze);

- „Uzależnienia – ich rodzaje i skutki” (II półrocze);

II. Wychowawcy przeprowadzą w ramach wywiadówki pedagogizację rodziców w zakresie:

- zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania przez dzieci z telewizji, komputera, konieczności wyznaczania granic korzystania przez dziecko z urządzeń telekomunikacyjnych (w tym - omówią zagrożenie cyberprzemocą) - I półrocze;

- znaczenia właściwych relacji rodzinnych w rozwoju emocjonalnym młodego człowieka - II półrocze – pierwsze spotkanie z rodzicami.

