

Gimnazjum im. Jana Pawła II Daleszycach

PROGRAM PROFILAKTYKI

Program Profilaktyki zmodyfikowano w lutym 2016r. na podstawie:

- 1) Obowiązujących aktów prawnych
- 2) Diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka dotyczącej społeczności szkolnej Gimnazjum im. Jana Pawła II w Daleszycach – wyniki badań wewnętrznych;

Ogólny cel profilaktyki w naszym gimnazjum

**ZAPEWNIENIE WYCHOWANKOM
BEZPIECZEŃSTWA EMOCJONALNEGO
I WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU
OSOBISTEGO.**

Kryteria sukcesu

Tworzenie przyjaznego klimatu szkoły.

- 80 % uczniów w szkole czuje się dobrze, lubi swoich nauczycieli, chętnie zwraca się do nich ze swoimi problemami.

Promowanie zdrowego stylu życia.

- Poprawa stanu higienicznego i zdrowotnego uczniów w szkole

Wzmacnianie poczucia własnej wartości.

- Uczniowie są odporni na sytuacje stresowe. Czują się potrzebni i ważni.

Zapobieganie przemocy i agresji.

- Zmniejszona liczba zachowań agresywnych, mniej negatywnych uwag w zeszytach uczniów. Uczniowie nie używają wulgaryzmów.

Przeciwdziałanie różnym formom uzależnień.

- Zminimalizowane zostały przypadki stosowania używek na terenie szkoły.

Przewidywane osiągnięcia uczniów.

- Potrafi ocenić stan swojego zdrowia.
- Zna sposoby zapobiegania chorobom.
- Umiejętnie korzysta z wolnego czasu.
- Zna zasady bezpiecznego zachowania i umie przekazać je kolegom.
- Opiekuje się młodszymi i słabszymi kolegami.
- Zapobiega agresji w szkole i poza nią.
- Reaguje żywo na akty przemocy.
- Wie, co niosą za sobą uzależnienia.
- Zna zasady asertywnego zachowania.
- Zna zagrożenia związane z używaniem Internetu.
- Zna konsekwencje wynikające ze stosowania cyberprzemocy.

WSTĘP

**„ Wykorzystaj ten dzień dzisiejszy
obiema rękami obejmij go.
Przyjmij ochoczo, co niesie ze sobą:
światło,
powietrze i życie,
jego uśmiech
i cały cud tego dnia
wyjdź mu naprzeciw”.**

Zmiany społeczno – ekonomiczne oraz polityczne ostatnich lat sprawiły, iż zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnie działających na młodzież. Skutkiem tego jest stale wzrastająca liczba osób przejawiających dysfunkcje rozwojowe oraz poszukujących wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych.

Musimy przeciwdziałać tym zjawiskom i dlatego należy uszczegółowić i zintensyfikować działania profilaktyczne, a tym samym wprowadzić zmiany do Szkolnego Programu Profilaktyki. Przede wszystkim chodzi o zapewnienie dziecku poczucia stabilizacji życiowej, a jednocześnie poczucia całkowitego bezpieczeństwa. Wyrobić należy w uczniu przekonanie, że nic mu nie grozi w szkole, ani obraźliwe słowa czy kaprys nauczyciela, ani silniejsi rówieśnicy. Jednym z najtrudniejszych problemów do rozwiązania w każdym systemie wychowawczym, zwłaszcza, gdy mamy do czynienia z dość dużą zbiorowością dzieci, jest zaspokojenie ich potrzeb emocjonalnych: potrzeby bliskości, ciepła, życzliwości, intymności.

Na czołową pozycję wysuwa się również problem funkcjonowania całego kompleksu zabiegów, mających na celu prawidłowy rozwój dziecka i troskę o stan jego zdrowia, a więc racjonalne żywienie, możliwość wypoczynku, sen i ruch na świeżym powietrzu, systematycznie prowadzone badania lekarskie.

Wiele problemów wychowawczych można należycie rozwiązać tylko wówczas, gdy w ich rozwiązaniu uczestniczą młodzież, rodzice, nauczyciele i środowisko lokalne.

Poprzez realizację programu profilaktycznego chcemy pokazać uczniom, rodzicom, nauczycielom jak żyć, aby być zdrowym, jak troszczyć się o siebie i swoje otoczenie, ukazywać zgubny wpływ nałogów na organizm oraz zwrócić uwagę na negatywne skutki zachowań agresywnych, które bezpośrednio wpływają na wiele dziedzin naszego życia. Mamy nadzieję, że nasze działania przyczynią się do kształtowania właściwych postaw, zapobiegną wielu zagrożeniom, wyeliminują lub zminimalizują zachowania problemowe w naszej szkole.

Założenia programowe są zgodne z:

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. 2012 r., Poz. 977, z późn. zm.)
- Szkolnym Programem Wychowawczym
- Koncepcją Pracy Szkoły
- Szkolnym Zestawem Programów Nauczania
- Wewnętrzny Szkolnym Systemem Oceniania
- Europejskim Kodeksem Walki z Rakiem.

Cel ogólny

W odniesieniu do ucznia:

- Wyrobienie zdolności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi.

W odniesieniu do nauczycieli i rodziców:

- Podniesienie jakości działań podejmowanych na rzecz zdrowia i zapobiegania zachowaniom problemowym.

Cele szczegółowe

Dotyczące uczniów:

- Wzmocnienie motywacji uczniów do nauki, poprawa frekwencji na zajęciach,
- wdrożenie do przestrzegania higieny osobistej,
- zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania się,
- uświadamianie korzystnego wpływu aktywności fizycznej na rozwój człowieka,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- ukazywanie zgubnego wpływu alkoholu, palenia papierosów oraz stosowania innych używek na zdrowie,
- kształtowanie umiejętności rozróżnianie dobra i zła,
- wyrobienie nawyków umiejętnego odmawiania,
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych – samoświadomości, samooceny i samodyscypliny,
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych – empatii, współpracy, komunikacji, rozwiązywania konfliktów,
- eliminowanie przemocy i cyberprzemocy,
- kształtowanie odpowiednich postaw uczniowskich - zwłaszcza wobec gimnazjalistów niepełnosprawnych oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Dotyczące nauczycieli i rodziców:

- wyrobienie poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodzieży,
- stworzenie klimatu zaufania oraz poprawnego komunikowania się nauczycieli z uczniem, rodzica z dzieckiem, nauczycieli z rodzicami,
- wskazanie sposobów pomocy uczniom, którzy znajdują się w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie wśród uczniów świadomych wzorców konsumpcyjnych,
- rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności za siebie i innych,
- umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałań bazujących na znajomości przyczyn szkodliwych uwarunkowań.

Opis diagnozy

Program Profilaktyki jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska. Jego opracowanie zostało poprzedzone diagnozą wstępną. Źródłami informacji były:

- obserwacje własne nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i wychowawców;

- rozmowy z rodzicami.

Analizując wyniki diagnozy wstępnej, wyodrębniono grupę zachowań niepożądanych wśród gimnazjalistów, którymi należy się zająć w pierwszej kolejności, konstruując szkolny program profilaktyki. Do zachowań tych należą:

- agresja i przemoc wśród uczniów,
- używanie wulgaryzmów,
- sięganie po używki,
- niszczenie mienia szkolnego,
- wagary,
- częste spóźnianie się na zajęcia,
- nieprzestrzeganie przez uczniów regulaminu szkolnego, brak obuwia zmiennego, używanie telefonów komórkowych na terenie szkoły,
- stosowanie cyberprzemocy,
- trudności w nauce.

Z relacji rodziców wynika, iż gimnazjaliści nie potrafią również aktywnie spędzać wolnego czasu. Młodzież wiele godzin siedzi przed telewizorem lub komputerem. Przekłada się to na spadek kondycji fizycznej, co także dostrzegają nauczyciele wychowania fizycznego. Pielęgniarka szkolna zgłasza, iż wśród uczniów dużym problemem są wady postawy, coraz częściej pojawia się problem otyłości.

Wszystkie te sytuacje, zachowania problemowe wśród uczniów nakazują objąć dzieci, ich rodziców i nauczycieli szeregiem działań wychowawczych i dydaktycznych mających na celu walkę ze stresem, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole.

Problematyka uwzględniona w programie została podzielona na pięć bloków tematycznych.

1. Tworzenie przyjaznego klimatu szkoły.
2. Promowanie zdrowego stylu życia.
3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
4. Zapobieganie przemocy i agresji.
5. Przeciwdziałanie różnym formą uzależnień.

Każdy z tych bloków będzie realizowany w czterech obszarach.

1. Uczniowie.
2. Nauczyciele.
3. Rodzice.
4. Środowisko lokalne.

Działania profilaktyczne skierowane na uczniów:

| Blok temat | Lp. | Zadania | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji | Ewaluacja | Uwagi |
|--------------------------------------|-----|--|--|---|-------------------|---|-----------------|
| Tworzenie przyjaznego klimatu szkoły | 1 | Prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych | Spotkania z dziećmi według harmonogramu poszczególnych kół, zajęć. | Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze Dyrektor. | Cały rok. | Sprawozdania z działalności kół. Dzienniki zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. | Wszystkie klasy |
| | 2 | Aktywne spędzanie czasu w szkole i poza nią. | <ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki na godzinie wychowawczej. - Prowadzenie zajęć w terenie (DTS, wycieczki, rajdy, ogniska). - Udział w zajęciach dodatkowych wychowania fizycznego | <p>Wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele.</p> | Cały rok. | <p>Zapisy w dziennikach klasowych.</p> <p>Karty wycieczek, wpisy w dzienniku</p> <p>Sprawozdania z działalności zajęć dodatkowych wychowania fizycznego</p> | Wszystkie klasy |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------------|---|-----------------|
| 3 | Integracja społeczności szkolnej. Organizowanie imprez, uroczystości okolicznościowych, środowiskowych, apeli szkolnych. | - Akademie i występy szkolne oraz pozaszkolne. | Nauczyciele odpowiedzialni za zorganizowanie apeli, uroczystości. | Cały rok. | Nadzór Dyrektora | Wszystkie klasy |
| | | -Udział dzieci w Dniu Sportu Szkolnego (zawody sportowe, parada klas). | Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy. | Pierwszy dzień wiosny. | Zapisy w dziennikach klasowych. | Wszystkie klasy |
| | | - Dni Turystyki Szkolnej. | Nauczyciele | Październik '14. | Karty wycieczek, wpisy w dzienniku | Wszystkie klasy |
| | | - Zorganizowanie lub przeprowadzenie zajęć integracyjnych dla klas pierwszych. | Pedagog szkolny | Wrzesień/ październik '14. | Sprawozdanie pedagoga szkolnego | Kl. I. |
| 4 | Współtworzenie systemu oceniania zachowania. | Spotkanie z SU, rozmowy na godzinach wychowawczych, | Wychowawcy, nauczyciele, SU | Cały rok. | Nadzór Dyrektora | Wszystkie klasy |
| 5 | Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich, szczególnie względem osób niepełnosprawnych oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podkreślanie konieczności tolerowania drugiego człowieka | - - Pogadanki nauczycieli. - Zwracanie uwagi na zachowanie uczniów na lekcjach i poza lekcjami (zwrócenie szczególnej uwagi na integrację młodzieży na lekcjach | Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie wycieczek, pracownicy obsługi | Cały rok | Obserwacja Uczniowie pomagają słabszym | Wszystkie klasy |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| | bez względu na różnice występujące między ludźmi. | w-f oraz podczas przerw, wycieczek, itd.). - Organizowanie pomocy koleżeńskiej. | | | | |
| 6 | Zapewnienie bezpieczeństwa i opieki w szkole. | - Dyżury nauczycieli na przerwach. - Zapewnienie opieki na świetlicy. - Zapewnienie opieki podczas dowozów i odwozów. | Nauczyciele. Opiekunowie odpowiedzialni za opiekę nad dziećmi podczas dojazdu do szkoły i powrotu do domu, kierowca. | Cały rok | Nadzór Dyrektora Bezpieczny dowóz i odwóz dzieci. | Wszystkie klasy |
| 7 | Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy. | - Lekcja biologii w kl. I. - Zajęcia techniczne w kl. II. - Zajęcia dla klas III w ramach edukacji dla bezpieczeństwa. | Nauczyciele biologii, zajęć technicznych i edukacji dla bezpieczeństwa. | Zgodnie z rozkładem materiału | Zapisy w dziennikach klasowych | Kl. I Kl. II Kl. III |
| 8 | Zaznajomienie z zasadami bezpieczeństwa (bezpieczne poruszanie się po drodze, w czasie wycieczek, przejść do sali gimnastycznej na zajęcia w-f., próbna ewakuacja, itp.). Zapoznanie uczniów z numerami | Pogadanki na: • godzinie wychowawczej, • lekcjach wychowania fizycznego. - Zajęcia techniczne | Wychowawcy, nauczyciele w-f Nauczyciel zajęć technicznych | Cały rok Zgodnie z rozkładem | Bezpieczeństwo w szkole i na drodze. Zapisy w | Wszystkie klasy Kl II |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | | pogotowia, policji, straży pożarnej). | kl. II, - Spotkania organizacyjne związane z wyjazdami uczniów. - Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. -Umieszczanie numerów w kilku dostępnych miejscach. | Nauczyciele organizatorzy wyjazdów wycieczek uczniowskich. C. Ruszkowski Dyrekcja | materiału Cały rok I semestr; Wrzesień | dziennikach klasowych Nadzór Dyrektora Dzieci znają ważne numery telefonów. | Wszystkie klasy Wszystkie klasy |
| | 9 | Zapoznanie uczniów klas pierwszych z metodami skutecznego uczenia się | - Zorganizowanie warsztatów z psychologiem | Pedagog szkolny | Wrzesień/ październik '14 | Sprawozdanie pedagoga szkolnego | Kl. I |
| Promowanie zdrowego stylu życia | 1 | „Zdrowo i bezpiecznie żyć,, Edukacja z zakresu profilaktyki chorób społecznych. | - Zajęcia na temat chorób układu krążenia, gruźlicy, narządów rodnych, HIV. - Lekcja wychowawcza „Żyjesz zdrowo - wygrasz”- zapoznanie uczniów z zaleceniami Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem | Nauczyciele biologii, lekarz lub pielęgniarka. Wychowawcy kl. I | Zgodnie z rozkładem materiału Cały rok | Zapisy w dzienniku. | Wszystkie klasy Kl. I |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------|---|---|
| 2 | Zapoznanie uczniów z zasadami higieny osobistej. | <p>-Rozmowy na godzinach wychowawczych nt. higieny życia codziennego.</p> <p>- Prelekcja dla gimnazjalistek poświęcona tematyce dojrzewania, higieny osobistej i profilaktyki chorób kobiecych</p> | <p>Wychowawcy,</p> <p>Profilaktyk, przedstawiciel firmy Johnson&Johnson lub pielęgniarka.</p> | Cały rok. | <p>Zapisy w dzienniku.</p> <p>Sprawozdanie pedagoga szkolnego</p> | <p>Wszystkie klasy</p> <p>Zgodnie z wytycznymi programu</p> |
| 3 | Zapoznanie uczniów z zasadami kontroli wagi i wzrostu. | <p>- Prowadzenie porad na temat prawidłowego odżywiania się, właściwej postawy ciała, kontrola wagi i wzrostu.</p> <p>- Prelekcja pielęgniarki szkolnej dla klas pierwszych na temat profilaktyki wad postawy (w ramach godzin wychowawczych);</p> | Pielęgniarka, | Cały rok. | Sprawozdanie pielęgniarki | <p>Wszystkie klasy</p> <p>Kl. I</p> |
| 4 | Zmiany fizyczne i psychiczne okresu dorastania. | <p>Cykl spotkań „Wychowanie do życia w rodzinie” kl. I.</p> <p>Lekcja biologii w kl. II</p> | N-l prowadzący wychowanie do życia w rodzinie, n-l biologii. | Zgodnie z rozkładem materiału | Zapis w dzienniku. | <p>Kl. I</p> <p>Kl. II</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| 5 | Biologia prokreacji. | <p>Cykl spotkań „Wychowanie do życia w rodzinie” kl. II.</p> <p>Lekcja biologii w kl. II</p> | N-l prowadzący wychowanie do życia w rodzinie, n-l biologii. | Zgodnie z rozkładem materiału | Zapis w dzienniku. | <p>Kl. II</p> <p>Kl. II</p> |
| 6 | Problemy młodzieży w okresie dojrzewania. | <p>Cykl spotkań „Wychowanie do życia w rodzinie” kl. I.</p> <p>Lekcja biologii w kl. II</p> | N-l prowadzący wychowanie do życia w rodzinie, n-l biologii. | Zgodnie z rozkładem materiału | Zapis w dzienniku. | <p>Kl. I</p> <p>Kl. II</p> |
| 7 | Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania się. | <p>- Przedstawienie zagrożeń chorobami wynikającymi z nieprawidłowego odżywiania się: otyłość, anoreksja i bulimia. Lekcja biologii w kl. I</p> <p>-Zajęcia techniczne w kl. III. Przygotowanie plakatów nt. zdrowego trybu życia, zorganizowanie wystawy najlepszych prac</p> <p>- Realizacja programu „Jedz smacznie i zdrowo”</p> | <p>N-l biologii.</p> <p>n- l zajęć technicznych</p> <p>Zainteresowani wychowawcy,</p> | <p>Zgodnie z rozkładem materiału</p> <p>Wystawa plakatów 7. 04 z okazji Światowego Dnia Zdrowia</p> <p>Cały rok</p> | <p>Zapis w dzienniku.</p> <p>Wystawa</p> <p>Sprawozdanie z udziału w projekcie</p> | <p>Kl. I</p> <p>Kl. III Wszystkie klasy mają możliwość obejrzenia wystawy</p> <p>Wszystkie klasy</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--------------------------|-----------------|
| | 8 | „Dbajmy o zęby – one zagwarantują, że Twój uśmiech będzie piękny”. | Przeгляд stanu zdrowia zębów i jamy ustnej u pani stomatolog, leczenie wg. potrzeb | Pani stomatolog | Według możliwości czasowych stomatologa - początek roku szkolnego | Sprawozdanie stomatologa | Wszystkie klasy |
| | 9 | Sport to zdrowie. | -Pogadanki n-li wf, zwiększanie atrakcyjności prowadzonych zajęć – wychodzenie naprzeciw zainteresowaniom młodzieży - Rozmowy na godzinach wychowawczych | Nauczyciele wychowania fizycznego. Wychowawcy | Cały rok | Zapis w dzienniku. | Wszystkie klasy |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|-----------------------------|---|--|-----------------|
| Wzmocnienie poczucia własnej wartości | 1 | Poznanie indywidualnej sytuacji każdego ucznia. | - Rozmowy z rodzicami i uczniami; - Analiza sytuacji rodzinnej i materialnej każdego ucznia; | Wychowawcy klas. | Wrzesień. | Nauczyciel zna indywidualną sytuację każdego ucznia. | Wszystkie klasy |
| | 2 | Kształtowanie umiejętności określania sensu życia, hierarchii wartości. Moje sukcesy i moje porażki. | Dyskusja na godzinach wychowawczych | Wychowawcy. | Zależnie od planu wychowawcy klasowego. | Zapis w dzienniku. | Wszystkie klasy |
| | 3 | Jaka jest moja rodzina? | Rozmowy wychowawców o priorytetach w rodzinie. | Wychowawcy. | Zależnie od planu wychowawcy klasowego. | Zapis w dzienniku. | Kl. I i II |
| | 4 | Czy mam przyjaciela. Jakim ja jestem kolegą, przyjacielem? Wpływ kolegów na moje postępowanie. | Dyskusja na godzinach wychowawczych | Wychowawcy. | Zależnie od planu wychowawcy klasowego. | Zapis w dzienniku. | Wszystkie klasy |
| | 5 | Umiem radzić sobie w trudnych sytuacjach. | Warsztaty z psychologiem „Kształtowanie sytuacji rozwiązywania sytuacji konfliktowych”- kl. II | Pedagog szkolny | Cały rok. | Sprawozdanie pedagoga. | Kl. II |
| | 6 | Kształtowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby. | - Analiza mocnych i słabych stron ucznia; - Umożliwienie osiągnięcia sukcesu; - Promowanie osiągnięć i sukcesów uczniów na apelach, stronie www szkoły, w prasie, itp. | Każdy nauczyciel, dyrektor. | Cały rok. | Pochwała na lekcjach i apelu szkolnym oraz w czasie spotkań z rodzicami. | Wszystkie klasy |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie uczniów zdolnych do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych; - Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, pracy wolontariackiej | | | Rozmowy indywidualne. | |
| Zapobieganie przemocy i agresji | 1 | Przemoc w szkole. Ukazywanie zagrożeń płynących z agresywnych zachowań (skutki społeczne i prawne). | <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania ze specjalistami, prelekcje (kurator lub przedstawiciel Wydziału ds. Przemoczości Nieletnich) - Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym i psychologiem; - Systematyczna współpraca z dzielnicowym; | Dyrekcja, wychowawcy i pedagog. | Wg możliwości czasowych specjalistów | Sprawozdanie pedagoga. | Szczególnie Kl. I Wszystkie klasy |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Edukacja rówieśnicza (akcje uczniowskie, informacje wywieszane na tablicy ogłoszeń, gazetki szkolne, plakaty, itp.) | Samorząd Uczniowski | Cały rok | Sprawozdanie SU | Wszystkie klasy |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|------------|---|---|
| 2 | Uświadamianie uczniom innych sposobów zachowań w sytuacjach agresywnych. | Pogadanki i projekcje filmów na godzinach wychowawczych; ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami. | Wychowawcy | Cały rok. | Zapis w dzienniku. | Wszystkie klasy |
| 3 | Dekalog przeciw przemocy. | Program „Veto wobec przemocy” w klasach I, II, III. | B. Czudaj Mikulska – | Semestr II | Zapis w dziennikach lekcyjnych. | Wszystkie klasy- raz w trzyletnim cyklu kształcenia |
| 4 | Jesteśmy asertywni i dzięki temu możemy zachowywać poczucie własnej godności. | - Rozmowy na godzinach wychowawczych. - Lekcja WDŻ w klasach I i II poświęcona relacjom rówieśniczym pozbawionym agresji i przemocy; zwrócenie uwagi na godność drugiego człowieka; - Warsztaty z psychologiem „Kształtowanie sytuacji rozwiązywania sytuacji konfliktowych”- kl. II. | Wychowawcy Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie Pedagog | Cały rok. | Uczeń ma poczucie własnej godności. Zapis w dzienniku. | Wszystkie klasy Kl. I i II Kl. II |
| 5 | Zapobieganie cyberprzemocy | Film, pogadanka na godzinach wychowawczych Rozmowy indywidualne | Wychowawcy, nauczyciel informatyki – klasy I i II; nauczyciel zajęć technicznych - | Cały rok. | | Wszystkie klasy |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|--|--|-----------|--|--------------------|
| | | | | klasy III wychowawcy światlicy; pedagog | | | |
| 6 | Zwracanie uwagi młodzieży na język, jakim się ze sobą komunikuje (kulturalne wypowiedzi, pozbawione wulgaryzmów) | Pogadanka | | Wychowawcy, nauczyciele (szczególnie poloniści), pedagog | Cały rok. | | Wszystkie klasy |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|--------------------------------|
| Przeciwdziałanie różnym formom uzależnień | 1 | Diagnozowanie środowiska uczniów. | Rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacja wychowanków. Ankieta. | Wychowawcy, pedagog, dyrekcja, | Cały rok Ankieta maj/czerwiec | Wyniki ankiet obserwacji uczniów. | Wszystkie klasy |
| | 2 | Ukazanie alternatywnych dróg walki ze stresem. | - Pogadanka na godz. wychowawczej. | Wychowawcy, | Cały rok | Uczeń zna wiele dróg walki ze stresem i próbuje je stosować. | Wszystkie klasy Kl. III |
| | | | - Zapoznanie uczniów klas III z program edukacyjnym „Skuteczne techniki radzenia sobie ze stresem” | pedagog. | | | |
| 3 | Uświadamianie młodzieży szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków psychogennych | - Godziny wychowawcze; - Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym i psychologiem; - Lekcje religii w kl. I i III oraz biologii w kl II; - Przeprowadzanie programów profilaktycznych przez | Wychowawcy. Pedagog szkolny Nauczyciele biologii, religii Pedagog, | W ciągu roku. | Zapis w dzienniku. | Wszystkie klasy Kl. I i III Kl. II | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------------|------------------------|--|
| | | <p>Stowarzyszenie Nadzieja Rodzinie pn. „Wybierz” lub inną organizację np.: Stację Sanitarno- Epidemiologiczną, Wydział ds. Przestępczości Nieletnich;</p> <p>-Program „Veto wobec alkoholu”, „Veto wobec narkotyków” w klasach I, II, III</p> <p>Edukacja rówieśnicza (akcje uczniowskie, informacje wywieszane na tablicy ogłoszeń, gazetki szkolne, plakaty, itp.)</p> <p>-Upowszechnianie informacji na temat niewłaściwych zachowań, ich konsekwencji a także dostępnych form pomocy (ulotki, plakaty, inne materiały wywieszane na tablicach informacyjnych)</p> | <p>specjaliści, wychowawcy,</p> <p>B. Czudaj Mikulska –</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Pedagog.</p> | <p>Semestr II</p> <p>Cały rok</p> | <p>Sprawozdanie SU</p> | <p>Wszystkie klasy- raz w trzyletnim cyklu kształcenia</p> |
| 4. | <p>Uświadomienie młodzieży konsekwencji działań, które mogą przerodzić się w inne zachowania</p> | <p>- Godziny wychowawcze; lekcje informatyki, wdz, religii, biologii; zajęcia świetlicowe;</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciel informatyki, wychowania do życia w rodzinie, biologii, katecheta, wychowawcy świetlicy</p> | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | ryzykowne np.: uzależnienie od komputera, telefonu, Internetu, itp. | <p>- Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym i psychologiem;</p> <p>Edukacja rówieśnicza (akcje uczniowskie)</p> <p>-Upowszechnianie informacji na temat niewłaściwych zachowań, ich konsekwencji a także dostępnych form pomocy (ulotki, plakaty, inne materiały wywieszane na tablicach informacyjnych)</p> | <p>Pedagog szkolny</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Pedagog</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

Działania profilaktyczne skierowane na nauczyciela:

| Blok tematu | Lp. | Zadania | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji | Ewaluacja | Uwagi |
|--------------------------------------|-----|---|---|----------------------------------|-----------------------|---------------------------|-------|
| Tworzenie przyjaznego klimatu szkoły | 1 | Podmiotowe traktowanie ucznia. | Rozmowy z pedagogiem. | Pedagog szkolny. | Na bieżąco | Wnioski z dyskusji. | |
| | 2 | Przestrzeganie WSO. | Sondaż. | Opiekunowie samorządu szkolnego. | Na bieżąco | Wyniki sondażu. | |
| | 3 | Wyjazdy z uczniami na wycieczki, wyjścia na rajdy, itp. | Wycieczki, rajdy, itp | Nauczyciele. | Na bieżąco | | |
| | 4 | Szkolenia kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych. | Szkolenia zewnętrzne, szkolenia wewnętrzne kadry pedagogicznej. | Dyrekcja, nauczyciele. | Cały rok. | Sprawozdanie WDN | |
| | 5 | Wspieranie ucznia w rozwiązywaniu jego problemów życiowych i szkolnych | Porady, rozmowy z uczniami | Nauczyciele. | Cały rok (wg potrzeb) | | |
| | 6 | Rzetelnie pełnienie dyżurów na korytarzu, dbanie o bezpieczeństwo ucznia. | Samokontrola, kontrola nauczyciela przez dyrektora. | Nauczyciele. | Cały rok. | Wnioski dyrektora szkoły. | . |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------|--------------------------|--|
| Promowanie zdrowego stylu życia | 1 | Przeciwdziałanie kryzysom zdrowia psychicznego uczniów | Porady, konsultacje, kierowanie uczniów na spotkania ze specjalistą | Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny | Cały rok (wg potrzeb) | Sprawozdania pedagoga | |
| | 2 | Zwracanie uwagi uczniom na prowadzony tryb życia, higienę życia codziennego, zachowywanie właściwej postawy ciała podczas lekcji. | Porady, rozmowy z uczniami | Nauczyciele. | Cały rok. | | |
| Wzmacnianie poczucia własnej wartości. | 1 | Kształtowanie u ucznia pozytywnego wizerunku własnej osoby | <ul style="list-style-type: none"> - Indywidualizowanie pracy z uczniem - Kształtowanie u ucznia umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych - Rozbudzanie zainteresowań uczniów - Prowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych oraz mających problemy w nauce - Zachęcanie do podejmowania działalności charytatywnej i wolontariackiej | Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny. | Cały rok | Wnioski dyrektora szkoły | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---------------------------|---|--|
| Zapobieganie przemocy i agresji | 1 | Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | Postępowanie według procedury „Niebieskiej karty” | Nauczyciele, pedagog, Dyrektor. | Cały rok.(wg potrzeb) | Sprawozdania pedagoga. | |
| | 2 | Zapobieganie przemocy i agresji w szkole (w tym cyberprzemocy). Przeciwdziałanie wszelkim przejawom dyskryminacji. | - Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne z uczniami, rady, wskazówki. - Postępowanie według „Procedur postępowania w sytuacjach trudnych” | Wychowawcy, pedagog., dyrektor | Cały rok. | Zapis w dzienniku Sprawozdania pedagoga. | |
| | 3 | Diagnozowanie problemów ucznia i przeciwdziałanie agresji. | Wizyty w domach uczniów, rozmowy z dziećmi i rodzicami | Pedagog, wychowawcy. | Cały rok.(wg potrzeb) | Ankieta Sprawozdanie pedagoga. | |
| | 4 | Określanie zasad postępowania w szkole i egzekwowanie ich przestrzegania | - Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne z uczniami. -Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości społecznych | Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny Dyrektor | Cały rok. | | |
| | 5 | Pogłębianie wiedzy na temat zjawiska agresji i przemocy oraz sposobów radzenia sobie z nimi. | Szkolenia organizowane w ramach WDN | Dyrekcja | Cały rok (według potrzeb) | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--|
| Przeciwdziałanie różnym formom uzależnień | 1 | Przeciwdziałanie uzależnieniom | Postępowanie według „Procedur postępowania w sytuacjach trudnych” | Nauczyciele, pedagog, Dyrektor. | Cały rok.(wg potrzeb) | Zapis w dzienniku | |
| | 2 | Zapobieganie sięganiu po używki w szkole. | - Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne z uczniami, rady, wskazówki. - Dyżury międzylekcyjne | Wychowawcy, nauczyciele pedagog. | Cały rok. | Sprawozdania pedagoga. | |
| | 3 | Diagnozowanie problemów ucznia. | Rozmowy z dziećmi i rodzicami. | Pedagog, wychowawcy. | Cały rok.(wg potrzeb) | Ankieta Sprawozdanie pedagoga. | |
| | 4 | Aktualizowanie wiedzy dotyczącej uzależnień (od papierosów, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych (w tym m.in. tzw. dopalaczy), komputera, gier itp.). Pogłębianie wiedzy na temat zjawiska uzależnień (mechanizmów, objawów, skutków zdrowotnych i prawnych uzależnień). | Szkolenia organizowane w ramach WDN | Dyrekcja | Cały rok (według potrzeb) | Protokoły Rad Pedagogicznych | |

Działania profilaktyczne skierowane na rodziców:

| Blok temat | Lp. | Zadania | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji | Ewaluacja | Uwagi |
|--------------------------------------|-----|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------|
| Tworzenie przyjaznego klimatu szkoły | 1 | Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli. | Pedagogizacja rodziców, organizowanie spotkań z rodzicami w miłej i przyjaznej atmosferze, włączenie rodziców do życia szkoły, udział rodziców w organizowanych imprezach szkolnych, wycieczkach, itp. | Wychowawcy, dyrektor. | Cały rok. | Rodzice uczestniczą w życiu szkoły. | |
| | 2 | Współtworzenie i opiniowanie dokumentów szkoły. - Statutu Szkoły, - Szkolnego Programu Wychowawczego, - Koncepcji Pracy Szkoły, - Wewnętrznszkolnego Systemu Oceniania - Szkolnego Zestawu Programów Nauczania. | Spotkania Rady Rodziców z dyrekcją | Dyrekcja. | Cały rok. | Notatka w protokole. | |
| | 3 | Każdy rodzic może uzyskać informacje o swoim dziecku, jego zachowaniu i postępach w nauce. | Wywiadówki. Indywidualne kontakty z wychowawcą czy wybranym nauczycielem oraz z pedagogiem szkolnym | Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor. | Dwa razy w semestrze. lub wg potrzeb | Kontrola dyrektora. | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|--|
| Promowanie zdrowego stylu życia | 1 | Poinformowanie rodziców o zasadach zmiany obuwia które obowiązuje na terenie szkoły i o konsekwencjach nie stosowania się uczniów do tego zarządzenia. | Wywiady, spotkania z rodzicami i dyrektorem szkoły. | Wychowawcy, dyrektor. | Wrzesień. | Wszyscy uczniowie noszą zmienne obuwie. | |
| | 2 | Udzielanie rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą (placówki służby zdrowia i organizacji pozarządowych, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna). | Spotkania z rodzicami. Gablota z ogłoszeniami dla rodziców, strona internetowa szkoły. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor | Na bieżąco według potrzeb | Rodzice korzystają z pomocy placówek. | |
| | 3 | Uświadomienie rodzicom, jakim zmianom fizycznym i psychicznym okresu dorastania podlegają ich dzieci i jakie ewentualne niebezpieczeństwa na nie czyhają. | Spotkania z rodzicami Spotkanie z lekarzem lub psychologiem. | Wychowawcy, pedagog, dyrektor | Termin dostosowany do możliwości czasowych zaproszonego specjalisty. | Zapis w dzienniku. | |
| | 4 | Promowanie zdrowego stylu życia. (Zwrócenie uwagi rodziców na: higienę dzieci, dietę, aktywne spędzanie czasu wolnego, właściwą postawę ciała, ograniczenie i kontrolowanie programów telewizyjnych oglądanych przez dzieci.) | Spotkanie z wychowawcami. | Wychowawcy | Początek roku oraz na bieżąco, według potrzeb | Notatka w dzienniku. | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--|
| Wzmacnianie poczucia własnej wartości | 1 | Kształtowanie pozytywnego wizerunku osoby dziecka. Zwracanie uwagi na zalety dziecka | Spotkania z wychowawcami. | Nauczyciele. | Cały rok- według potrzeb. | | |
| | 2 | Uświadomienie rodzicom, że ich dzieci w okresie dorastania poszukują sensu życia i hierarchii wartości. Wskazanie, jak należy im pomóc odszukać właściwą drogę. Zwrócenie uwagi na właściwy dobór kolegów. | Spotkania z pedagogiem i wychowawcami. | Pedagog i wychowawcy. | Cały rok- według potrzeb. | | |
| Zapobieganie przemocy i agresji | 1 | Uświadomienie jakie skutki społeczne i prawne wynikają z agresywnych zachowań ich dzieci, w tym cyberprzemocy. | Indywidualne rozmowy | Wychowawcy, pedagog, dyrektor | Na bieżąco - według potrzeb. | | |
| | 2 | Jak należy przeciwdziałać agresywnym zachowaniom młodzieży w domu i poza nim? | Indywidualne rozmowy wychowawcy, pedagoga, psychologa z rodzicem. | Wychowawcy, pedagog. | Cały rok. | Sprawozdanie pedagoga szkolnego. | |
| | 3 | Gdzie rodzic może szukać pomocy, jeżeli nie może poradzić sobie z własnym dzieckiem? | Rozmowa z pedagogiem lub wychowawcą. Każdy rodzic dostaje ulotki z numerami telefonów interwencyjnych. | Pedagog wychowawcy. | Na bieżąco - według potrzeb. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| Przeciwdziałania różnym formom uzależnień | 1 | Pedagogizacja rodziców nt. uzależnień, ich mechanizmów oraz skutków zdrowotnych społecznych i prawnych. Informowanie rodziców o sposobach reagowania w sytuacji zagrożenia uzależnieniem a także możliwości zapobiegania niniejszym problemom. | Pogadanka, szkolenie na wywiadówkach szkolnych. Konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem | Wychowawcy. pedagog, dyrektor | Podczas zebrania oraz na bieżąco - według potrzeb | Zapis w dzienniku. Dziennik pedagoga | |
| | 2 | Uświadomienie rodzicom negatywnych skutków złego przykładu. Rodzice przy dzieciach nie powinni palić papierosów, nadużywać alkoholu oraz stosować środków psychoaktywnych | Pogadanka, na zebraniach z wychowawcą. Konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem | Wychowawcy. pedagog, dyrektor | Podczas zebrania oraz na bieżąco - według potrzeb | Zapis w dzienniku. Dziennik pedagoga | |
| | 3 | Poinformowanie rodziców o wymaganiach szkoły dotyczących picia alkoholu, palenia papierosów oraz zażywania środków odurzających (narkotyków, tzw. dopalaczy) na terenie szkoły lub poza nią. | Spotkanie z rodzicami. | Wychowawcy. | Podczas zebrania oraz na bieżąco - według potrzeb. | Zapis w dzienniku. | |

Środowisko lokalne.

1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.
2. Współpraca z Policją w Daleszycach.
3. Współpraca Ośrodka Zdrowia i szkoły.
4. Współpraca z Gminną Komisją Przeciwdziałania Alkoholizmowi w Daleszycach.
5. Współpraca z Miejsko - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Daleszycach

Monitoring i ewaluacja programu profilaktyki

Treści zawarte w Programie Profilaktyki Gimnazjum im. Jana Pawła II w Daleszycach, przewidziane są do realizacji w ciągu trzyletniego cyklu nauki. Przygotowany jest on w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb.

Na podstawie Szkolnego Programu Profilaktyki opracowywane są priorytety na każdy rok szkolny, w ramach których poddajemy realizacji i kontroli wybrane z SPP obszary pracy. Priorytety Szkolnego Programu Profilaktyki winny być tak opracowane, aby w ciągu trzyletniego cyklu nauki realizować wszystkie treści SPP. Na półrocze i koniec roku szkolnego zespół do spraw SPP poddaje kontroli stopień realizacji priorytetów. Po zakończeniu trzyletniego cyklu nauczania Szkolny Program Profilaktyki podlega całościowej analizie oraz kontroli wykonania postawionych sobie przez szkołę zadań, a w razie konieczności również modyfikacji wynikającej z uzyskanej analizy, sugestii uczniów, rodziców i nauczycieli zmian w przepisach prawa oświatowego bądź bieżącej pracy szkoły.