

ZESPÓŁ SZKOLNO - PRZEDSZKOLNY W DALESZYCACH

Szkoła Podstawowa im. płk Mariana Soltysiaka „Barabasha” w Daleszycach

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Uchwalony przez Radę Rodziców 25.09.2023 r.

Motto:

„Przez urodzenie ojciec nie daje jeszcze synowi życia, daje tylko obietnicę życia, wychowanie, poczyną je, a dziedzictwo dopiero zapewnia i uzupełnia. [...]Syn od punktu, w którym się ojciec zatrzymał, postępuje i sięga dalej na drodze bogactwa oraz inteligencji, a tym porządkiem przechodzi praca z rąk, gromadzi się, rozwija, jedna na drugiej i formuje piedestał, na którym wznosi się coraz wyżej cywilizacja.”

Stefan Żeromski

Spis treści:

- 1. Podstawa prawna.**
- 2. Wprowadzenie.**
- 3. Cechy specyficzne środowiska szkolnego Szkoły Podstawowej im. płk Mariana Soltysiaka „Barabasha” w Daleszycach w Zespole Szkolno -Przedszkolnym w Daleszycach.**
- 4. Misja i zadania szkoły.**
- 5. Charakterystyka absolwenta.**
- 6. Określenie celu programu wychowawczo – profilaktycznego.**
- 7. Zwyczaje i obyczaje szkolne, wychowanie patriotyczne.**
- 8. Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.**
- 9. Monitoring i ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego.**

I. PODSTAWA PRAWNA

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. , poz. 900).

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2020 r., poz. 1327 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. 2015 poz. 1249 ze zm.).

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r. (art. 48, 53, 79).

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.

Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1959r.

Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.

Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.

Ustawa z dnia 26.01.1982r. Karta Nauczyciela (art. 6).

Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 17.11.1998r.

Rozporządzenie MEN z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku z dnia 13 grudnia 2006r.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.

Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.

Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 852, 1655 i 1818 oraz z 2020 r. poz. 322 i 1337).

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.

Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.

Statut Szkoły.

II. WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie ucznia w jego rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania profilaktyki. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci ukierunkowane na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci, zdarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Profilaktyka to zapobieganie, korygowanie, ograniczanie i eliminowanie czynników ryzyka zagrażających prawidłowemu rozwojowi fizycznemu i psychicznemu ucznia, jego zdrowemu stylowi życia. To także wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności).

Działania profilaktyczne i wychowawcze szkoły są spójne i tworzą integralną całość. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do ucznia i profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie odznaczyli się kulturą, odpowiedzialnością, komunikatywnością, kreatywnością i empatią, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. CECHY SPECYFICZNE ŚRODOWISKA SZKOLNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZESPOLE SZKOLNO - PRZEDSZKOLNYM W DALESZYCACH.

Lokalizacja szkoły w środowisku lokalnym:

Szkoła Podstawowa im. płk Mariana Sołtysiaka „Barabasza” w Daleszycach zlokalizowana jest przy ulicy Sienkiewicza 11B.

Edukację prowadzi się w budynku trzypiętrowym. Uczniowie klas najmłodszych zajmują najniższe piętra. W bezpośrednim sąsiedztwie szkoły znajduje się przedszkole, żłobek oraz wielofunkcyjne boisko.

Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego i zdobywają kolejne stopnie awansu. Rozwój zawodowy nauczycieli wiąże się z jakościowym rozwojem szkoły oraz ich indywidualnymi potrzebami. Realizują różne projekty, programy edukacyjne oraz zdobywają wraz z uczniami kolejne certyfikaty.

Budynek szkoły wyposażony jest w sale lekcyjne (większość z nich posiada tablice interaktywne, projektory i komputery), pracownie językowe, komputerowe, bibliotekę, świetlicę ze stołówką oraz w nowoczesną halę sportową. Ponadto szkoła posiada pracownię eksperymentalną, przyrodniczą oraz

stację meteorologiczną. W budynku mieszczą się też: Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna oraz gabinety: stomatologiczny i medycyny szkolnej. Obiekt i jego otoczenie są nadzorowane za pomocą kamer monitoringu.

Słabe strony szkoły i środowiska:

- duża liczba dzieci spoza Daleszyc dojeżdża do szkoły;
- wielu uczniów wychowuje się w rodzinach borykających się z różnymi problemami;
- w czasie przerw międzylekcyjnych na korytarzach przebywa dużo dzieci;
- brakuje boksów dla niektórych klas w szatni szkolnej;
- ze świetlicy szkolnej korzysta bardzo dużo dzieci, przez co nie można w pełni zaspokoić oczekiwań uczniów i rodziców;
- w szkole są pomieszczenia, które zajmuje Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna.

Mocne strony szkoły i środowiska szkolnego:

- szkoła leży w centrum miasta;
- łączy ją silna więź ze środowiskiem lokalnym;
- kultywuje tradycje związane z patronem szkoły;
- posiada swoje logo i stronę internetową;
- szczytują się dobrymi wynikami egzaminów zewnętrznych;
- jej uczniowie odnoszą sukcesy w olimpiadach przedmiotowych, konkursach i zawodach sportowych;
- frekwencja uczniów jest wysoka;
- lekcje trwają do godziny 15;
- sale lekcyjne zostały wyposażone w tablice interaktywne;
- szkoła posiada pracownie komputerowe i skomputeryzowaną bibliotekę szkolną;
- działają w niej liczne organizacje szkolne: 16 Drużyna Harcerska i Gromada Zuchowa, Samorząd Uczniowski, klub sportowy „Rekord”, LOP;
- posiada gabinet do prowadzenia zajęć dodatkowych z uczniami oraz do odbywania przez nauczycieli konsultacji z rodzicami;
- szkoła jest wyposażona w sprzęt nagłaśniający;
- posiada świetlicę i stołówkę szkolną;
- została wyposażona w automaty ze zdrowymi artykułami spożywczymi i napojami;
- posiada oferty zajęć opiekuńczo-wychowawczych dla dzieci i uczniów rodziców pracujących;
- dysponuje nowoczesnym, wielofunkcyjnym boiskiem;
- szkoła jest dostosowana dla potrzeb osób niepełnosprawnych;
- posiada monitoring, również wokół budynku.

IV. MISJA I ZADANIA SZKOŁY

Celem Szkoły Podstawowej im. płk Mariana Sołtysiaka „Barabasza” w Daleszycach jest wszechstronny i indywidualny rozwój uczniów oraz wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności, umożliwiające dalszą naukę i pracę przez wysoko wykwalifikowaną kadrę. Stwarzamy uczniom optymalne warunki do prawidłowego rozwoju intelektualnego, fizycznego, moralnego i emocjonalnego, z jednoczesnym przestrzeganiem poszanowania ich godności osobistej oraz wolności wyznania i światopoglądu, w zgodzie z przepisami prawa i zobowiązaniami, wynikającymi z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Deklaracji i Konwencji o Prawach Dziecka Organizacji Narodów Zjednoczonych. Ponadto wspomagamy rodzinę w procesie wychowania i rozwiązywania problemów.

1. Zadaniem szkoły jest budowa kompleksowo oddziałującego środowiska wychowawczego, mającego na celu wszechstronny rozwój osobisty uczniów (intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, estetyczny, moralny i duchowy).
2. Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i jej wszystkich pracowników.
3. Za zasadę wychowania przyjmujemy uniwersalne zasady etyki, respektujące chrześcijański system wartości i godności osoby ludzkiej.
4. Pracę wychowawczą podejmujemy jako wspólnota trzech podmiotów: pracowników szkoły, uczniów oraz ich rodziców. Mamy na uwadze to, że każdy członek wspólnoty szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie do niej wstąpił i zdecydował się na jej współtworzenie.
5. Celem procesu wychowania w szkole jest:
 - a) rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia (kultury osobistej, wrażliwości na krzywdę ludzką, dobroci, tolerancji);
 - b) wyrobienie u ucznia szacunku do wartości ogólnospołecznych, etycznych i religijnych;
 - c) kształtowanie postaw patriotycznych i związków z regionem;
 - d) przygotowanie ucznia do podejmowania samodzielnych decyzji i ponoszenia ich konsekwencji;
 - e) przygotowanie ucznia do sumiennego wykonywania powierzonych mu obowiązków;
 - f) przygotowanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym;
 - g) stworzenie warunków do rozwijania własnych zainteresowań, w ramach samorządu uczniowskiego i zajęć pozalekcyjnych (wycieczek, rajdów, kół przedmiotowych, itp.);
 - h) zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w trakcie nauki szkolnej, atmosfery życzliwości i przychylności na co dzień.

V. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

1. Dąży do ustawicznego pogłębiania własnej wiedzy i umiejętności.
2. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce i życiu codziennym.
3. Rozwija swoje zainteresowania.
4. Potrafi się porozumieć z obcokrajowcami w języku angielskim i niemieckim.
5. Szanuje zdrowie własne i zdrowie innych (dba o bezpieczeństwo w szkole, wie, jakim zagrożeniem dla zdrowia jest stosowanie używek).
6. Odpowiedzialnie i racjonalnie wykorzystuje wolny czas.
7. Rozwija swoją sprawność fizyczną.
8. Zna i stosuje ogólnie przyjęte zasady etyczne.
9. Dbą o kulturę własnego języka.
10. Szanuje dorobek dziedzictwa narodowego i kulturowego.
11. Jest asertywny.
12. Jest komunikatywny.

VI. OKREŚLENIE CELU PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Celem programu jest zwiększenie skuteczności podejmowanych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, w ścisłej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Integralność podejmowanych działań wychowawczo - profilaktycznych umożliwi osiągnięcie podanych poniżej efektów wychowawczych, w odniesieniu do ucznia, i profilaktycznych, w odniesieniu do ucznia, rodzica, nauczyciela.

Uczeń naszej szkoły:

- sumiennie pracuje nad zdobywaniem wiedzy;

- aktywnie uczestniczy w procesie formowania własnej osobowości;
- przyswaja społecznie przyjęte wartości i postępuje zgodnie z obowiązującymi normami;
- przestrzega zarządzeń dyrektora;
- szanuje nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców i kolegów;
- kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią, dba o kulturę języka;
- godnie reprezentuje szkołę w miejscach publicznych;
- rozwija w sobie dociekliwość poznawczą;
- uczy się szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego oraz przygotowuje się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego;
- dba o swój rozwój fizyczny, prowadząc aktywny tryb życia, stosując zdrowe nawyki żywieniowe;
- dba o higienę pracy umysłowej i fizycznej;
- szanuje środowisko przyrodnicze, działa na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowania ekologią;
- szanuje zdrowie własne i zdrowie innych (nie pali tytoniu, nie używa narkotyków, przestrzega zasad trzeźwości);
- uczy się tolerancji dla ludzkich słabości, inności drugiego człowieka;
- poczuwa się do odpowiedzialności za osoby słabsze fizycznie lub psychicznie;
- przejawia empatię w trudnych, problemowych sytuacjach w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
- dba o miejsca pamięci narodowej;
- zachowuje godną postawę podczas uroczystości szkolnych, lokalnych, państwowych;
- buduje z nauczycielem relacje oparte na wzajemnym zaufaniu;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych na terenie szkoły i poza nią;
- uczestniczy w opiniowaniu określonych dokumentów szkolnych (Samorząd Uczniowski);
- jest tolerancyjny, szczerzy, życzliwy, uwrażliwiony na krzywdę i potrzeby innych, aktywny w działalności wolontariackiej;
- bezpiecznie korzysta z nowoczesnej technologii informacyjno–komunikacyjnej;
- korzysta z doradztwa zawodowego, zgodnie ze swoimi możliwościami i predyspozycjami psychofizycznymi, dokonując wyboru dalszego kierunku kształcenia;
- nabywa kompetencje społeczne poprzez pracę w zespole, rozwijanie samorządności oraz własnej przedsiębiorczości, innowacyjności i kreatywności;
- uczy się, dzięki metodzie projektu, kierowania własnym rozwojem, procesem uczenia się, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się i wzmacnia poczucie własnej wartości;
- uczy się planowania, organizowania pracy i dokonywania samooceny;
- ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

Nauczyciele i wychowawcy:

Nauczyciele naszej szkoły:

- diagnozują wychowanków i ustalają indywidualny plan postępów ucznia;
- wspierają ucznia w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- wspierają rozwój ucznia zdolnego;
- szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka;
- uczą kultury osobistej i kultury języka;
- uczą społecznie przyjętych wartości i postępowania zgodnego z obowiązującymi normami;
- uczą rozróżniania dobra i zła;
- uczą higieny pracy umysłowej i fizycznej;
- uczą szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego oraz przygotowują do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego;
- uczą szanować środowisko przyrodnicze, działa na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowania ekologią;

- dbają o swój rozwój fizyczny ucznia, zachęcając do aktywnego trybu życia, stosowania zdrowych nawyków żywieniowych;
- uczą zachowania godnej postawy podczas uroczystości szkolnych, lokalnych, państwowych;
- uczą tolerancji, szczerości, życzliwości, uwrażliwiają na potrzeby innych, zachęcając do aktywnej działalności wolontariackiej;
- uczą bezpiecznego korzystania z nowoczesnej technologii informacyjno – komunikacyjnej;
- dbają o estetykę i schludność naszej szkoły;
- wymagają od wychowanków odpowiednich postaw;
- przekazują ogólnoludzkie wartości i wzorce postępowania;
- współpracują z rodzicami w zakresie rozwoju osobowości dziecka;
- pozwalają dzieciom na wyrażanie własnych poglądów;
- „świecą przykładem”, są wymagający w stosunku do siebie i uczniów;
- są konsekwentni w nagradzaniu i karaniu, motywują uczniów do pracy;
- analizują przyczyny niepowodzeń wychowanka, starają się wspólnie je eliminować;
- informują rodziców o postępach dziecka w nauce;
- uczą samooceny i samokontroli;
- doskonalą i rozwijają własne umiejętności poprzez uczestniczenie w kursach, szkoleniach, warsztatach zawodowych itp.;
- budują z uczniem relacje oparte na wzajemnym zaufaniu, dyskrecji, zrozumieniu;
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas przerw, lekcji i innych zajęć na terenie szkoły;
- uczą empatii w relacjach z osobami niepełnosprawnymi;
- rozwijają u uczniów dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie.

Współpraca z rodzicami:

1. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która uwzględnia wolę rodziców, ale także i państwa, stwarzającego właściwe warunki do wychowania.
2. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.
3. Założenia planu wychowawczego naszej szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą i przekonaniem rodziców.
4. Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej:
 - współtworzą program wychowawczo - profilaktyczny (poprzez udział w procesie tworzenia i ewaluacji);
 - znają proces kształcenia, działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze, obowiązujące w naszej szkole;
 - uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami klas, nauczycielami, specjalistami;
 - uzyskują rzetelne informacje na temat swojego dziecka;
 - mają wpływ na życie klasy i szkoły, czynnie w nim uczestniczą, biorą udział wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych, organizowanych przez szkołę;
 - rzetelnie i uczciwie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności w szkole;
 - mają prawo do zgłaszania inicjatyw rodzicielskich, propozycji zmian w dokumentacji, regulującej pracę szkoły w zakresie procesu dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczego.

Szkoła w środowisku lokalnym:

1. Środowisko ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia – pomaga kształtować odpowiednie postawy moralne, przygotowuje wychowanków do dobrych wyborów życiowych.
2. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe, nasza szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy, organizacjami społecznymi:

- a) Urzędem Miasta i Gminy Daleszyce;
- b) Parafią pod wezwaniem św. Michała Archanioła w Daleszycach;
- c) Posterunkiem Policji w Daleszycach;
- d) Bankiem Spółdzielczym Daleszyce – Górnio;
- e) Zakładem Usług Komunalnych;
- f) Nadleśnictwem Daleszyce;
- g) Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Kultury w Daleszycach;
- h) Ochotniczą Strażą Pożarną w Daleszycach;
- i) właścicielami sklepów, firm i innymi podmiotami gospodarczymi, usytuowanymi na terenie miasta Daleszyce.

3. Przez cały rok szkolny, w ramach kształtowania właściwych postaw, uczniowie naszej szkoły opiekują się mogiłą powstańczą, znajdującą się na cmentarzu w Daleszycach.

4. W okresie świąt narodowych i kościelnych, w ramach kształtowania właściwych postaw patriotycznych, uczniowie naszej szkoły dbają o pomnik poległych mieszkańców Daleszyc i okolic w okresie II wojny światowej oraz opiekują się grobami zasłużonych łączniczek AK, pochowanych na cmentarzu w Daleszycach.

VII. ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

1. Rozwojowi obyczajowości szkolnej i kształtowaniu właściwych postaw etycznych i patriotycznych służyć będą następujące działania:

- a) w dniu inauguracji i zakończenia roku szkolnego uczniowie wyznania rzymskokatolickiego uczestniczą we mszy świętej
- b) w ciągu roku szkolnego uczestniczą w uroczystych akademiach z okazji rocznicy KEN, 11 Listopada, Dnia Kobiet i 3 Maja;
- c) systematycznie prowadzona jest kronika szkoły;
- d) zgodnie z planem, wyznaczona klasa porządkuje mogiłą powstańczą, pomnik poległych i groby łączniczek AK, zapala znicze i chwilą ciszy składa hołd bohaterom narodowym;
- e) w niedzielę poprzedzającą 15 sierpnia wybrani uczniowie (zuchy, harcerze, Poczet Sztandarowy) uczestniczą w uroczystościach rocznicowych, upamiętniających wymarsz wojsk partyzanckich na pomoc walczącej Warszawie;

VIII. ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM

| Zadanie | Cele operacyjne | Forma realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji | Ewaluacja |
|--|--|---|--|--|---|
| Promowanie zdrowego trybu życia przez zwiększenie aktywności fizycznej ucznia. | - zwiększenie atrakcyjności zajęć wychowania fizycznego; - dostarczenie wiedzy na temat korzyści płynących z aktywności fizycznej; - wspieranie uczniów w dokonywaniu właściwych wyborów aktywnego i racjonalnego wykorzystania czasu wolnego; | - udział w zajęciach wykazanych w ofercie szkoły (uwzględniającej oczekiwania uczniów): sportowych, rekreacyjnych, turystycznych, wokalno-tanecznych; - udział w imprezach i zawodach sportowych; -informowanie o ofertach zajęć środowisko lokalne; -realizacja tematów lekcyjnych zgodnych z podstawą programową | - nauczyciele wychowania fizycznego, - nauczyciele określonych przedmiotów, -wychowawcy; | - cały rok, zgodnie z rozkładem materiału nauczyciela przedmiotowego, planem pracy wychowawcy; | - strona internetowa szkoły, dziennik lekcyjny, sprawozdania z zajęć pozalekcyjnych; |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | (lekcje wychowania fizycznego, przyrody, biologii, zajęć edukacji wczesnoszkolnej); -organizowanie aktywnego wypoczynku (np. rajdy, wyjazdy na basen); -zagospodarowanie czasu wolnego- zajęcia w czasie ferii zimowych; - gimnastyka śródlekcyjna kl. I-III; | | | |
| Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych - zdrowie jako wartość uniwersalna | - dostarczenie wiedzy z zakresu roli i znaczenia higieny dla zdrowia i życia; | - lekcje wychowawcze na temat higieny życia codziennego, zajęcia wdz., przyrody, biologii, wf., zajęcia edukacji wczesnoszkolnej; - spektakle profilaktyczne, prelekcje specjalistów; - apele szkolne, konkursy; | - wychowawcy, - nauczyciele określonych przedmiotów, - pedagog szkolny -psycholog szkolny; | - cały rok, zgodnie z rozkładem materiału nauczyciela przedmiotowego, planem pracy wychowawcy; | - dziennik lekcyjny i integralny z nim segregator, -sprawozdanie pedagoga i psychologa szkolnego; |
| | - zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego i racjonalnego odżywiania się; | - pogadanki na godzinach wychowawczych; - zajęcia edukacyjne z przyrody, biologii, techniki; - gazetka ścienna w stołówce szkolnej; - spotkania ze specjalistami; - zapewnianie uczniom dożywiania w szkole; - wystawy prac plastycznych; -kontynuowanie „Programu dla szkół” Agencji Rynku Rolnego (dostarczanie komponentów mlecznych i warzywno-owocowych dla uczniów klas I-V); | - wychowawcy, - nauczyciele określonych przedmiotów, - pedagog szkolny, -psycholog szkolny; - wychowawcy świetlicy; | - cały rok, zgodnie z rozkładem materiału nauczyciela przedmiotowego, planem pracy wychowawcy; | - dziennik lekcyjny i integralny z nim segregator, -sprawozdanie pedagoga i psychologa, sprawozdanie wychowawcy świetlicy; |
| | - rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności przez kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych; | - lekcje wf; - godziny wychowawcze; - realizacja tematów lekcyjnych zgodnych z podstawą programową (lekcje wychowania fizycznego, przyrody, biologii, techniki, zajęć edukacji wczesnoszkolnej); - gimnastyka śródlekcyjna kl. I-III, edukacja wczesnoszkolna; - realizacja programów edukacyjnych, apele szkolne, zawody sportowe; - pedagogizacja rodziców; - upowszechnianie informacji o sukcesach uczniów w sporcie; - nagradzanie uczniów za | - wychowawcy, - nauczyciele określonych przedmiotów, - pedagog szkolny; -psycholog szkolny; | - cały rok, zgodnie z rozkładem materiału nauczyciela przedmiotowego, planem pracy wychowawcy; | - dziennik lekcyjny i integralny z nim segregator, - strona internetowa szkoły, - zestawienie konkursów; -sprawozdanie opiekunów projektów, -sprawozdanie pedagoga i psychologa, -wystawa prac plastycznych; |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------|--|
| | | <p>sukcesy w konkursach szkolnych, tu: dotyczących zdrowia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w programach, projektach prozdrowotnych; - organizacja w klasach I-III obchodów Światowego Dnia Zdrowia; - wystawa prac plastycznych, przygotowanych przez uczniów w ramach zajęć techniki; | | | |
| | <p>- zwiększenie świadomości uczniów i rodziców na temat sposobów zapobiegania wadom postawy u dzieci</p> | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wf., przyroda, biologia, - godziny wychowawcze; - prowadzenie akcji „Lekki plecak” (monitorowanie przez wychowawców ciężaru plecaka do wagi ucznia); - dostosowanie ławek do wzrostu uczniów; - uświadomienie uczniom, że nieprawidłowa postawa podczas nauki, oglądania telewizji, czytania książki deformuje rozwijający się kręgosłup (podczas każdej jednostki lekcyjnej); - zwrócenie wychowankom uwagi na prawidłowe noszenie plecaka szkolnego; - uświadomienie, że aktywny tryb życia zapobiega wielu schorzeniom; | <ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, - wychowawcy, - nauczyciele, - woźne, | cały rok | <ul style="list-style-type: none"> - dziennik lekcyjny i integralny z nim segregator, - wnioski i rekomendacje wychowawców (sprawozdanie wychowawców); |
| <p>Wspieranie ucznia wymagającego indywidualnej opieki psychologiczno-pedagogicznej</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zaspokajanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia - wybitnie uzdolnionego, mającego - niepowodzenia szkolne, - niepełnosprawnego, przewlekle chorego, z trudnościami wynikającymi z trudnych relacji rodzinnych i rówieńniczych; - eliminowanie u uczniów napięć psychicznych i emocjonalnych, powstałych na bazie niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rówieśnikami, | <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie potrzeb uczniów; - dostosowanie wymogów programowych do możliwości psychofizycznych ucznia (w tym realizacja przez nauczycieli zaleceń PP – P); - udział uczniów w stosownych do potrzeb formach pomocy pp i zajęciach specjalistycznych; - rozwijanie umiejętności uczenia się; - udział uczniów zdolnych w zajęciach rozwijających ich umiejętności, w konkursach, olimpiadach; - promowanie uzdolnień i sukcesów uczniów w szkole i w środowisku | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele pracujący z uczniem; - pedagog szkolny; - pedagog specjalny; - psycholog szkolny; - dyrektor; | cały rok, na bieżąco; | <ul style="list-style-type: none"> - sprawozdanie wychowawcy (wnioski, rekomendacje); - informacja o dostosowaniu wymagań w rozkładach materiału nauczycieli przedmiotowych; - sprawozdanie pedagoga i psychologa szkolnego oraz pedagoga specjalnego; - dzienniki zajęć wspierających; - sprawozdania specjalistów; - sprawozdania z działalności kół zainteresowań; - zestawienie konkursów |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | <p>konfliktów rodzinnych;</p> <p>-zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej ewentualnym nawrotem pandemii COVID-19</p> <p>- wsparcie uczniów mające na celu obniżanie poziomu stresu związanego z sytuacją międzynarodową (sytuacja na Ukrainie);</p> | <p>lokalnym;</p> <p>- rozmowy wspierające, konsultacje z pedagogiem szkolnym, psychologiem, wychowawcą;</p> <p>- wspieranie rodziców w skutecznym zaspokajaniu potrzeb dziecka;</p> <p>- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka;</p> <p>- objęcie ucznia nauczaniem indywidualnym lub Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym;</p> | | | <p>przedmiotowych;</p> <p>- strona internetowa szkoły;</p> |
| <p>Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w warunkach szkolnych, na drodze, w domu, w czasie wolnym od nauki</p> | <p>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń;</p> <p>- uczenie rozpoznawania zachowań sprzyjających bezpieczeństwu;</p> <p>- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom w szkole i w autobusie szkolnym;</p> <p>- dostarczenie wiedzy z zakresu bezpiecznego poruszania się na drogach i ulicach;</p> <p>- dostarczenie wiedzy na temat sytuacji, zdarzeń, mogących zagrazić jego zdrowiu i życiu, w domu, podczas ferii zimowych i wakacji, podczas wycieczek, imprez szkolnych;</p> <p>- zwiększenie świadomości rodziców na temat ich roli w kształtowaniu u dzieci postaw dotyczących bezpiecznych zachowań;</p> | <p>- zapoznanie uczniów i rodziców z Regulaminem Uczniowskim, WZO, Statutem Szkoły;</p> <p>- zapoznanie uczniów dojeżdżających z zasadami zachowania w autobusie szkolnym;</p> <p>- zapewnienie opieki uczniom dojeżdżającym (świetlica szkolna), zapoznanie uczniów z regulaminem obowiązującym w świetlicy szkolnej;</p> <p>- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas przerw międzylekcyjnych (dyżury nauczycieli);</p> <p>- zajęcia edukacji wczesnoszkolnej,</p> <p>- lekcje wychowawcze;</p> <p>- zajęcia integracyjne;</p> <p>- warsztaty profilaktyczne;</p> <p>- udział uczniów w konkursach dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym;</p> <p>- spotkaniach z policjantem, strażakiem;</p> <p>- udział w różnych projektach, programach dot. bezpieczeństwa;</p> <p>- oświadczenie dla wychowawcy od rodzica, dotyczące odpowiedzialności za bezpieczeństwo dziecka w drodze do i ze szkoły;</p> <p>- zgoda na udział dziecka w zajęciach religii, wdż, w zajęciach pozalekcyjnych, działaniach</p> | <p>- wychowawcy, dyrektor, opiekun dzieci dowożonych, pracownicy obsługi, pedagog, wychowawcy świetlicy, koordynator odpowiedzialny za realizację spotkań z policjantem;</p> | <p>- wrzesień, na bieżąco, według potrzeb;</p> | <p>- dziennik lekcyjny i integralny z nim segregator, dziennik i sprawozdanie wychowawców świetlicy szkolnej;</p> <p>-sprawozdanie pedagoga szkolnego;</p> <p>- sprawozdanie opiekunów projektów;</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | integracyjnych klasy (np.: wycieczki, dyskoteki); | | | |
| | - wspieranie ucznia w wywiązywaniu się z realizacji obowiązku szkolnego; | - monitorowanie frekwencji ucznia; - wdrażanie procedur kontroli realizacji obowiązku szkolnego; | - nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor; | - cały rok, na bieżąco; | - dziennik lekcyjny i integralny z nim segregator, sprawozdanie wychowawcy; - sprawozdanie pedagoga i psychologa szkolnego; |
| | - wzmacnianie bezpiecznych zachowań uczniów w szkole; | - tematyka realizowana na godzinach wychowawczych w klasach; - akcje szkolne z zakresu bezpieczeństwa, skierowane do uczniów; | - wychowawcy, Samorząd Uczniowski, pedagog szkolny, nauczyciele dyżurujący na korytarzach szkolnych; | - cały rok; | - sprawozdanie wychowawcy; |
| | - kształtowanie odpowiedzialności i umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób; | - adnotacje w dzienniku lekcyjnym, dotyczące zachowania uczniów; - stosowanie pochwał i wyciąganie konsekwencji z negatywnych zachowań; - monitorowanie zachowania uczniów w szkole; | - nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor; | - cały rok, na bieżąco; | - system oceniania zachowania uwzględnia stopień respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły; |
| | - dostarczenie wiedzy z zakresu udzielania pierwszej pomocy; | - zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i sposobem radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia - tematyka realizowana w ramach godzin wychowawczych oraz zajęć edukacyjnych; - zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa; - spotkaniach z policjantem, ratownikiem medycznym; | - wychowawcy, nauczyciele edb, koordynator odpowiedzialny za realizację spotkań z policjantem; | - wrzesień, zgodnie z rozkładem materiału nauczyciela przedmiotowego; | - dziennik lekcyjny i integralny z nim segregator, informacja na stronie internetowej; |
| Wspieranie uczniów w kształtowaniu poczucia własnej wartości i godności. | - wskazywanie różnych zachowań i kształtowanie umiejętności oceny zachowania własnego i innych; - uwrażliwienie na przestrzeganie norm moralnych; - kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów; - kształtowanie prawidłowego systemu wartości, zgodnego z przyjętymi normami i zasadami moralnymi (propagowanie uniwersalnych wartości moralnych, etycznych); - kształtowanie | - wspieranie mocnych stron ucznia; - dostrzeganie najmniejszych sukcesów ucznia i stwarzanie okazji do osiągnięcia przez niego sukcesu; - zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, lekcje wychowawcze; | - wszyscy nauczyciele; | - cały rok, na bieżąco; | - ocena zachowania; - monitorowanie zachowania uczniów; |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | <p>umiejętności rozpoznawania, co jest ważne i mniej ważne, dobre i złe.</p> <p>- kształtowanie umiejętności wartościowania, posługiwania się własnym systemem wartości;</p> <p>- uczenie odpowiedzialności za swoje wybory, własną naukę oraz rozwój;</p> <p>- uczenie przestrzegania norm społecznych;</p> | | | | |
| <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami</p> | <p>- ukazanie alternatywnych technik radzenia sobie ze stresem;</p> <p>- wskazywanie sposobów pokonywania trudności;</p> | <p>- godziny wychowawcze;</p> <p>- realizacja programów edukacyjnych, warsztaty, spotkania ze specjalistami;</p> <p>- rozmowy indywidualne, konsultacje, porady dla uczniów i rodziców;</p> <p>- dyżury psychologa w szkole, w ramach Punktu Konsultacyjnego;</p> | <p>- wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog;</p> | <p>- cały rok, na bieżąco;</p> | <p>- sprawozdanie wychowawcy;</p> <p>- sprawozdanie pedagoga i psychologa szkolnego;</p> |
| <p>Kształtowanie umiejętności komunikowania się</p> | <p>- opracowanie zasad komunikowania się: uczeń-nauczyciel, nauczyciel –uczeń:</p> | <p>- wypracowane zasady dobrej pracy (kontrakty)</p> <p>- umieszczenie kontraktów, przez wychowawców, w sali lekcyjnej (szkoła podstawowa, klasy I-VIII);</p> | <p>- wychowawcy;</p> | <p>- wrzesień;</p> | <p>kontrakty;</p> |
| <p>Dostarczanie wiedzy na temat zachowań, postaw społecznie oczekiwanych i akceptowanych w celu przeciwdziałania dyskryminacji. (tolerancja wobec innych)</p> | <p>- budowanie pozytywnych relacji społecznych, w tym relacji z rówieśnikami o niskim statusie materialnym, innego wyznania, odmiennych kulturowo, przewlekle chorych, niepełnosprawnych;</p> | <p>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, lekcje wychowawcze;</p> <p>- uroczystości klasowe i szkolne;</p> <p>- akcje charytatywne;</p> | <p>- nauczyciele zajęć edukacyjnych, wychowawcy, pedagog szkolny;</p> | <p>- cały rok,</p> | <p>- dziennik lekcyjny i integralny z nim segregator;</p> <p>- sprawozdanie pedagoga i psychologa szkolnego;</p> |
| <p>Propagowanie zachowań asertywnych, nabywanie umiejętności otwartego wyrażania swoich przekonań, uczuć, myśli, osiąganie kompromisu bez poświęcania własnej godności;</p> | <p>- kształtowanie umiejętności otwartego wyrażania swoich emocji i przekonań, zgodnie z zasadami kulturalnego porozumiewania się;</p> <p>- kształtowanie umiejętności kompromisowego rozwiązywania trudnych sytuacji;</p> <p>- uczenie asertywności w życiu codziennym;</p> <p>- uświadomienie, że kompromis i tolerancja prowadzą do zdobycia zaufania i szacunku rozmówcy;</p> <p>- kształtowanie potrzeby obserwacji</p> | <p>- pogadanki na godzinach wychowawczych na temat umiejętności kulturalnego i zgodnego z zasadami dyskusowania o problemach własnych i cudzych, otwartego wyrażania swoich emocji i przekonań, z zachowaniem zasad asertywności;</p> <p>- rozmowy indywidualne z uczniami na temat osiągania kompromisu w relacjach z innymi osobami;</p> <p>- zorganizowanie warsztatów, przedstawień teatralnych na powyższe tematy;</p> | <p>- wychowawcy, pedagog szkolny;</p> | <p>- na bieżąco, według potrzeb,</p> <p>- lekcja wychowawcza, zgodnie z planem pracy wychowawcy;</p> | <p>- dziennik lekcyjny i integralny z nim segregator;</p> <p>- sprawozdanie pedagoga i psychologa szkolnego;</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | swoich zachowań, dostrzeżenia swojej inności, potrzeby obrony swoich racji i swojej prywatności; | | | | |
| Dostarczenie wiedzy uczniowi na temat rozumienia i szanowania własnej autonomii oraz niezależności i wolności innych osób | - kształtowanie świadomości znaczenia własnej autonomii oraz niezależności i wolności innych osób; - uczenie obrony własnego zdania i szanowania zdania innych; - dostarczenie uczniom wiedzy na temat praw dziecka; | - zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, lekcje wychowawcze, - rozmowy indywidualne; - akcje szkolne, ogólnopolskie, itp; | - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog szkolny; | - na bieżąco, | - dziennik lekcyjny i integralny z nim segregator; - sprawozdanie pedagoga i psychologa szkolnego; |
| Dostarczenie uczniom wiedzy na temat przedsiębiorczości i kreatywności | - kształtowanie u uczniów przedsiębiorczości i zachowań kreatywnych; | - zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze; - udział w projektach, konkursach, programach edukacyjnych; - oszczędzanie w SKO; - prezentacje sukcesów, zainteresowań i zdolności uczniów na organizowanym w szkole Dniu Talentów (Pierwszy Dzień Wiosny); - udział w Ogólnopolskim Programie „Otwarta Twoja Kariera”, w ramach Tygodnia Przedsiębiorczości; | - nauczyciele, wychowawcy, koordynatorzy programów, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, opiekun SKO; | - zgodnie z harmonogramem wydarzeń, konkursów, projektów; - zgodnie z rozkładem materiału nauczyciela przedmiotowego, planem pracy wychowawcy; | - dziennik lekcyjny, kroniki szkoły, strona internetowa szkoły, sprawozdanie opiekunów projektów, sprawozdanie opiekuna SKO; |
| Wzmacnianie postaw prospołecznych uczniów przez rozwijanie różnych inicjatyw społecznych: a) akcje społeczne i wolontariat | - rozwijanie inicjatyw społecznych; - uwrażliwianie na krzywdę i potrzeby innych (wolontariat, akcje charytatywne, pomoc koleżeńska); - rozwijanie postawy życzliwości, zaangażowania do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy; - uczestniczenie uczniów w życiu społecznym i środowisku naturalnym; - promowanie idei wolontariatu w szkole; | - zapoznanie uczniów z ideą i działalnością Szkolnego Koła Wolontariatu i Radą Wolontariatu (materiały informacyjne na terenie szkoły); - akcje społeczne i charytatywne; - zbieranie plastikowych nakrętek, makulatury, zużytych baterii; - kwesty na odbudowę pomników; - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy; - zbieranie produktów spożywczych, w ramach akcji „Świąteczna paczka”; | - opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Rada Wolontariatu, koordynatorzy działań charytatywnych, wychowawcy; | - cały rok, | - sprawozdanie Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu, koordynatorzy działań charytatywnych, wychowawcy; |
| b) Samorząd Uczniowski | - doskonalenie kompetencji społecznych, organizacyjnych i samorządowych; - kształtowanie kompetencji organizacyjnych samorządu | - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; - regulamin samorządu klasowego i szkolnego; - plan pracy SU; - udział uczniów w realizacji różnych programów, projektów, konkursów; - akcje, konkursy, | - opiekunowie SU, wychowawcy; | - cały rok, | - dziennik lekcyjny i integralny z nim segregator, sprawozdanie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy; |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | uczniowskiego; | imprezy szkolne, organizowane przez samorząd; | | | |
| Promowanie postaw proekologicznych | - kształtowanie nawyków dbania o czystość środowiska; - zwiększenie świadomości znaczenia ochrony środowiska; - dostarczanie uczniom wiedzy na temat negatywnych skutków zaśmiecania otoczenia dla środowiska i dla zdrowia ludzi; | - zajęcia edukacyjne (przyroda, biologia, lekcje wychowawcze), wycieczki, spotkania; - udział w programach i projektach; - apele szkolne, konkursy plastyczne; | - nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy; | - zgodnie z rozkładem materiału nauczyciela przedmiotowego, planu pracy wychowawcy i harmonogramem wydarzeń szkolnych; | - dziennik lekcyjny i integralny z nim segregator, kroniki szkoły, strona internetowa szkoły, sprawozdanie organizatorów akcji; |
| Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji | - wskazywanie uczniom dalszych możliwości kształcenia - pomoc w rozpoznaniu i wyborze dalszej oferty edukacyjnej; | - diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe; - rozmowy z uczniami na temat dalszej ścieżki kształcenia - podczas godzin wychowawczych; - rozmowy z rodzicami podczas spotkań klasowych; - organizowanie zajęć z doradztwa zawodowego; - organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich; - organizowanie warsztatów na temat dalszej kariery zawodowej; | - pedagog, wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego; | - zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Daleszycach | - dziennik lekcyjny i integralny z nim segregator; - sprawozdanie pedagoga i psychologa szkolnego; - sprawozdanie z doradztwa zawodowego; |
| Promowanie czytelnictwa | - kształtowanie nawyków czytelniczych poprzez rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów; - kształtowanie u uczniów potrzeby obcowania z książką; | - lekcje biblioteczne, - konkursy czytelnicze, Gminny Konkurs Literacki w kl. I – III; - kąciki czytelnicze w klasach I – III; - udział w wydarzeniach Gminnej Biblioteki Publicznej w Daleszycach; - udział w ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” (kl. I – III); - udział szkoły w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa; | - bibliotekarz, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów humanistycznych; | - zgodnie z rozkładem materiału nauczyciela przedmiotowego, planem pracy wychowawcy, harmonogramem konkursów i wydarzeń czytelniczych; | - sprawozdanie bibliotekarza, plansza informująca o wynikach konkursu czytelniczego (gazetka ścienna), strona internetowa szkoły, dziennik lekcyjny, teczka wychowawcy (segregator); |
| Rozbudzanie i rozwijanie potrzeby korzystania z dóbr kultury materialnej i duchowej (książka, muzeum, teatr, kino); | - stwarzanie możliwości zaspokajania potrzeby obcowania z kulturą; | - prowadzenie lekcji bibliotecznych, kół zainteresowań; - organizowanie w szkole koncertów muzycznych (Koncerty Filharmonii Świętokrzyskiej); - organizowanie akademii okolicznościowych; - organizowanie wyjazdów klasowych do teatru, kina, OMPiO, na lekcje muzealne, itp.; | - bibliotekarz, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów humanistycznych; | - zgodnie z planem pracy wychowawcy, harmonogramem konkursów i wydarzeń; | - sprawozdanie bibliotekarza, strona internetowa szkoły, dziennik lekcyjny, teczka wychowawcy (segregator); |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| Kształtowanie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i obywatelskich; - wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych; - przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego; - dostarczanie wiedzy na temat tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych; | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze; - apele, uroczystości szkolne, klasowe, religijne i środowiskowe; - happening (Święto Flagi – kl. I-III, Szkolny Konkurs Piosenki Patriotycznej); | - wszyscy nauczyciele, harcerze, zuchy i ich opiekunowie; | - zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych, z planem pracy wychowawcy, rozkładem materiału nauczycieli przedmiotów humanistycznych; | -dziennik lekcyjny, kroniki szkoły, strona internetowa szkoły, sprawozdanie opiekunów harcerzy i zuchów; |
| Wzmacnianie wzajemnych więzi między narodami | <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniom wspólnych korzeni cywilizacyjnych Europy – filozofia starożytna, prawo rzymskie, mitologie, Biblia; - poznawanie kultury i tradycji różnych narodów (w szczególności Ukrainy); - uświadamianie odrębności i cech wspólnych; - kształtowanie postawy otwartości i dialogu, z przełamaniem uprzedzeń i stereotypów etnicznych; | <ul style="list-style-type: none"> - omówienie wybranych zagadnień z filozofii starożytnej, prawa rzymskiego, mitologii i Biblii; - pogadanka na godzinach wychowawczych; - gazetki ścienne w klasach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez chętnych uczniów; - zajęciach edukacyjne z j. polskiego, języków obcych, wojska, historii; | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele historii i języka polskiego; - wychowawcy, nauczyciele określonych przedmiotów; | <ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z rozkładem materiału nauczyciela przedmiotowego; - zgodnie z rozkładem materiału nauczyciela przedmiotowego, planu pracy wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> - dziennik lekcyjny i integralny z nim segregator; - dziennik lekcyjny i integralny z nim segregator; - sprawozdanie wychowawcy; gazetka ścienna; |
| <p>Zapobieganie uzależnieniom od:</p> <p>a) środków psychoaktywnych (alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, leków)</p> <p>b) gier komputerowych, telefonu, Internetu, hazardu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie wiedzy uczniów i rodziców o szkodliwości środków psychoaktywnych dla zdrowia człowieka oraz o zagrożeniach wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych; - dostarczanie wiedzy na temat mechanizmu uzależnienia i skutków dla zdrowia psychofizycznego i funkcjonowania społecznego (profilaktyka uniwersalna); - wspieranie uczniów | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej; - zajęcia lekcyjne z przyrody, biologii, techniki, muzyki, plastyki, wychowania fizycznego, wdz, religii, lekcje z wychowawcą; - profilaktyczne: warsztaty, pogadanki, konkursy plastyczne, programy, zajęcia muzyczne, filmy, prezentacje, spektakle, apele szkolne, gazetki ścienne, plakaty; - akcje uczniowskie, informacje wywieszane na tablicy ogłoszeń, gazetki szkolne, plakaty, itp.); - spotkania z policjantem lekarzem, pielęgniarką; | - nauczyciele ed. wczesnoszkolnej przyrody, wf., biologii, techniki, plastyki, muzyki, wdz, religii, wychowawcy | -zgodnie z rozkładem materiału nauczyciela przedmiotowego, planu pracy wychowawcy; | -dziennik lekcyjny, teczka wychowawcy (segregator); -sprawozdanie pedagoga i psychologa szkolnego; -informacje w gablotach, na gazetkach ściennych, na stronach internetowych; |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | narażonych w wyższym stopniu na powstanie i rozwój zachowań ryzykownych (trudności w nauce, trudna sytuacja rodzinna i środowiskowa) (profilaktyka selektywna); -wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych (profilaktyka wskazująca); | - pedagogizacja rodziców w ramach klasowych spotkań z rodzicami; - postępowanie zgodnie z obowiązującymi procedurami (stosownie do zaistnienia trudnej sytuacji wychowawczej); | | | |
| Zapobieganie chorobom społecznym (choroby układu krążenia, narządów rodnych gruźlica, HIV, nadwaga, depresja itp.); | - zwiększenie u uczniów wiedzy na temat chorób społecznych, ich przyczyn, przebiegu i skutków dla zdrowia; - kształtowanie umiejętności unikania zagrożeń związanych z chorobami społecznymi; | - realizacja tematyki na zajęciach biologii, przyrody, godzinach wychowawczych; -rozmowy indywidualne; -spotkania z pielęgniarką szkolną, prelekcje; | -wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi oraz edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny; | - zgodnie z rozkładem materiału nauczyciela przedmiotowego, planu pracy wychowawcy; | - dziennik lekcyjny, teczka wychowawcy (segregator); -sprawozdanie pedagoga i psychologa szkolnego; |
| Przekazanie uczniom wiedzy na temat zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym z kont społecznościowych, oraz telefonów komórkowych. Zapobieganie cyberprzemocy. | - kształtowanie u uczniów i rodziców świadomości zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego; - kształtowanie umiejętności krytycznego traktowania treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych - dostarczenie wiedzy uczniom i rodzicom na temat cyberprzemocy i sposobów jej przeciwdziałania; | - zajęcia z informatyki, techniki, edukacji wczesnoszkolnej; - udział w programach, projektach edukacyjnych; - udział w zajęciach profilaktycznych: konkursy plastyczne, filmy, prezentacje, spektakle, apele szkolne; - spotkania z policjantem; - pedagogizacja rodziców w ramach klasowych spotkań z rodzicami; | - nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel informatyki, wf., plastyki, muzyki oraz edukacji wczesnoszkolnej; | - zgodnie z rozkładem materiału nauczyciela przedmiotowego, planu pracy wychowawcy; | - dziennik lekcyjny, teczka wychowawcy (segregator); -sprawozdanie pedagoga i psychologa szkolnego; |
| Działania uprzedzające i przeciwdziałające pojawianiu się ryzykownych zachowań. | - zdiagnozowanie środowiska wychowawczego ucznia; - podjęcie działania zapobiegającego powtarzaniu się niepożądanych zachowań; - poinformowanie o zakazie przynoszenia do szkoły niebezpiecznych przedmiotów (Regulamin Uczniowski); | - obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicem; -pogadanka na godzinach wychowawczych na temat niewłaściwych zachowań i ich skutków dla ucznia; | - nauczyciele przedmiotowi oraz edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy; | -na bieżąco, cały rok; | - teczka wychowawcy (segregator); - sprawozdanie pedagoga i psychologa szkolnego; |
| Kształtowanie | - budowanie | - zajęcia lekcyjne | - nauczyciele zajęć | -na bieżąco, cały rok; | - dziennik lekcyjny |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------|---|
| właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych lub w inny sposób różniących się od pozostałych (edukacja włączająca) | pozytywnych relacji społecznych z osobami niepełnosprawnymi lub przejawiającymi inne trudności (eliminowanie negatywnych), -dostarczanie informacji na temat różnych form niepełnosprawności | i pozalekcyjne, lekcje wychowawcze - uroczystości klasowe i szkolne; - udział uczniów niepełnosprawnych w zajęciach; - przeprowadzenie kampanii społecznej promującej ideę edukacji włączającej zarówno wśród uczniów, rodziców i nauczycieli (wystawa prac, prelekcja) - współpraca między szkołami - organizacjami pozarządowymi a rodzicami na rzecz edukacji włączającej (organizowanie szkoleń, konsultacji) | edukacyjnych, - wychowawcy, - pedagog szkolny, -psycholog szkolny, -pedagog specjalny, - dyrekcja; | | i integralny z nim segregator oraz pozostała dokumentacja szkolna, - strona internetowa szkoły, - sprawozdanie pedagoga, psychologa szkolnego i pedagoga specjalnego; |
| Ścisła współpraca nauczycieli w ramach udzielania ppp) | -nawiązywanie lub zacieśnianie współpracy z instytucjami zewnętrznymi w zakresie udzielania specjalistycznego wsparcia nauczycielom pracującym z dziećmi niepełnosprawnymi (głównie przy planowaniu pomocy, tworzeniu IPET, dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia) | - aktywna współpraca nauczycieli ze specjalistami w ramach zespołu, | | - na bieżąco, cały rok; | |

Zadania profilaktyczne w ramach pedagogizacji rodziców:

1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców. Przygotowanie do profilaktyki domowej (strategia edukacyjna, informacyjna).

Formy realizacji:

- Spotkanie wychowawcy z rodzicami informujące o możliwościach korzystania przez uczniów i rodziców z różnych form pomocy, w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
- Pedagogizacja rodziców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy, bezpieczeństwa w sieci, w tym cyberprzemocy, przeciwdziałania uzależnieniom od środków psychoaktywnych, telefonu, komputera, Internetu.
- Spotkanie wychowawcy z rodzicami, informujące o obowiązujących w szkole regulaminach, oraz o podejmowanych działaniach wychowawczo-profilaktycznych, mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Spotkania profilaktyczne ze specjalistami - np.: z pracownikami PPP-P w Chmielniku, przedstawicielami policji (według potrzeb).

2. Motywowanie rodziców do aktywnej współpracy ze szkołą. Włączanie ich w życie szkoły (strategia informacyjna, alternatywna).

Formy realizacji:

- Powołanie Rady Rodziców.
- Inicjatywy rodziców i nauczycieli na rzecz środowiska szkolnego, w tym klasowego (organizowanie: szkolnych, klasowych, środowiskowych uroczystości okolicznościowych o charakterze historycznym i religijnym, wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, teatryku).
- Wykorzystanie wiedzy i doświadczenia rodziców, specjalistów - prelekcje, pogadanki (np. pielęgniarka, lekarz, nauczyciel).

3. Wspólna (z rodzicami) analiza problemów wychowawczych w celu eliminowania zagrożeń, wynikających z niewłaściwego korzystania z przerw międzylekcyjnych, łazienek, szatni szkolnej i terenu wokół szkoły. Wzmacnianie właściwych zachowań uczniów (strategia: edukacyjna, informacyjna, interwencyjna).

Formy realizacji:

- Współpraca wychowawców z rodzicami w zakresie eliminowania wśród uczniów zagrożeń, wynikających z nieprzestrzegania zasad obowiązujących w szkole.
- Indywidualne kontakty wychowawców i nauczycieli z rodzicami (problemy wychowawcze, wyniki w nauce, oceny zachowania, wypracowanie form pomocy).
- Wywiady.
- Konsultacje, porady ze specjalistami (pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym), wypracowywanie działań naprawczych.

4. Zaangażowanie rodziców w zapewnienie bezpieczeństwa, warunków nauki i pracy w szkole (strategia: edukacyjna, informacyjna, interwencyjna).

Formy realizacji:

- Współpraca trójek klasowych z wychowawcą w organizowaniu dyskotek szkolnych, wycieczek, ognisk, biwaków.

5. Stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia (strategia: informacyjna, alternatywna).

Forma realizacji:

- Spotkanie wychowawcy z rodzicami, informujące o realizowanych przez szkołę programach edukacyjnych, budujących u uczniów postawy prozdrowotne i promujące zdrowy styl życia (kształtowania postaw prozdrowotnych, działań zapobiegających wadom postawy).
- Prezentacje multimedialne - wychowawcy klas.
- Imprezy klasowe i szkolne.
- Wystawy prac plastycznych uczniów.

6. Systematyczne informowanie rodziców o sukcesach ich dzieci, prezentacja tych sukcesów w różnej formie (strategia informacyjna, alternatywna).

Forma realizacji:

- Zebrania klasowe.
- Spotkania indywidualne z rodzicami.
- Imprezy klasowe i szkolne.
- „Gala Talentów” w szkole.

Za realizację zadań skierowanych na rodziców odpowiedzialni są wychowawcy klas. Kompetencje wychowawcze nauczycieli są podnoszone przez organizowanie szkoleń, w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, wynikających z harmonogramu posiedzeń Rady Pedagogicznej oraz konsultacji, porad ze specjalistami.

IX. MONITORING I EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ze Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego co roku będą wybierane zadania, które podda się ewaluacji na koniec roku szkolnego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji – np. dzienników, sprawozdań, ankiet;
- rozmowy z rodzicami i uczniami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluację programu należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Specyfika tego dokumentu wymaga również corocznej modyfikacji, ze względu na zmieniające się potrzeby środowiska szkolnego i przepisy oświatowe.

Integralną częścią SPW-P są treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły oraz w innych dokumentach szkolnych, zgodnie z obowiązującą podstawą programową i przepisami oświatowymi.